



广东理工学院
GUANG DONG POLYTECHNIC COLLEGE

本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



目录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置	3
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍数量及结构	7
(二) 教学经费投入情况	12
(三) 教学设施应用情况	12
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	16
(四) 教学改革与实践教学	16
(五) 毕业设计(论文)	17
(六) 创新创业教育	18
四、专业培养能力	22
(一) 专业培养目标	23
(二) 教学条件	25
(三) 人才培养情况	29
五、质量保障体系	32
(一) 保证教学中心地位不动摇	32
(二) 教学质量保障体系建设	34
(三) 本科教学基本状态数据分析	36
(四) 专业学位授权评估	37
六、学生学习效果	37
(一) 学生学习满意度	37
(二) 社团建设与活动	38

(三) 学业成绩	38
(四) 体质健康测试达标率	39
(五) 应届本科生毕业、学位授予、就业情况	40
(六) 学生服务和就业指导	42
七、特色发展	43
(一) 坚持以工为主的专业布局，着力建设应用型重点学科	43
(二) 积极推进应用技术型人才培养模式改革	44
(三) 科研和教学相结合、培养卓越创新人才	44
(四) 积极服务区域（行业）经济社会发展	47
八、存在的主要问题与对策分析	48
(一) 存在的主要问题	48
(二) 对策分析	48
结语	49
附件：2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据	51

前言

广东理工学院是经教育部批准成立的广东省省属民办全日制普通本科院校。学校前身始于1995年在肇庆创办的肇庆科技培训学校。2004年经教育部批准成立肇庆科技职业技术学院。2014年升格本科并更名为广东理工学院。2018年通过学士学位授予单位授权点评审。

广东理工学院坐落于中国砚都--肇庆，经过24年的努力，办学规模不断扩大，办学实力不断增强。学院现共有3个校区（高要校区、玃东校区和鼎湖校区），占地面积1470亩，校舍建筑面积68.62万平方米。学校全日制在校生30,549人，折合在校生35,830.5人。全校教职工1,759人，其中专任教师1,528人。

学院设有经济管理学院、电气与电子工程学院、工业自动化系等10个院（系），另设思想政治理论课教学部和基础课教学部。学院共有29个本科专业，招生批次为本科批招生，其中工科专业15个，占比51.7%；专科专业20个，拥有工学、管理学、经济学等6大学科门类，形成了以工为主，经、管、文、艺术协调发展的学科专业布局。2018年5月，经广东省学士学位委员会专家委员评审，批准我校成为学士学位授予单位，同时，批准机械设计制造及其自动化、机械电子工程、汽车服务工程、电气工程及其自动化、商务英语首批5个本科专业为学士学位授予专业。2019年5月，经广东省学士学位委员会专家委员评审，批准2015年开始招生的国际经济与贸易、物流管理、计算机科学与技术、服装设计与工程4个本科专业为学士学位授予专业。

加强本科特色专业建设，初步构建了一批与地方行业特征紧密衔接的特色专业，主要有：机械电子工程、计算机科学与技术、汽车服务工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、服装设计与工程、风景园林、标准化工程等专业。其中机械电子工程和计算机科学与技术被评为广东省重点（培育）学科。依托这两个重点学科以及机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化等专业，成功建立并获批了广东省工程技术研究中心1个、肇庆市工程技术研究中心2个。

学校拥有完善的教学设施、生活设施和体育文化等设施，建设了一批装备先进、配套齐全的校内生产性实训基地，校内实验实训中心（室）覆盖所有专业。图书馆馆藏总量276多万册（其中纸质图书166多万册，电子图书110多万册）。

近年来，学院多次获得国家、省级的表彰和授予荣誉，主要有：被国家民政部评为“全国先进民间组织”，连续十年被授予“广东高等教育院校（民办）竞争力10强单位”称号，先后获得国家教师科研基金“十二五”规划重点课题科研单位，全国应用型人才培养工程培养基地，国家级众创空间试点单位，广东省高校电子商务人才孵化基地等称号。

学校积极开展国际交流与合作，与美国中西州立大学、英国哈德斯菲尔德大学等9所海外大学建立了合作办学关系，开展学分互认校际交流项目，开辟主题各异的短期出境交流项目，开拓与海外知名大学合作的本续研项目。通过多元化的国际交流方式，为我院学生接受国际化教育、开拓视野、增进国际理解力和交流水平、培养创新能力和实践技能，搭建国际交流平台，将更多的学生“送出去”留学，同时把国外的留学生和老师“引进来”。

2018-2019 学年，学校继续坚持本科人才培养中心地位，围绕“立德树人”根本任务，聚焦落实“四个回归”。推动教学改革创新，以培养应用型人才的观念指导修订 2019 版本科人才培养方案。学院高度重视应用型科技研究与开发，制定并实施了《广东理工学院科研与教研工作量计分与奖励办法》，2018 年科研奖励为 151 万元。同时，加大对科研实验室建设与科研团队建设的投入，现有省级工程技术研究中心 1 个，省级新型研发机构 1 个，国家级众创空间 1 个，肇庆市工程技术研究中心 2 个。与佛山广工大数控装备协同创新研究院、高要区人民政府在校内共建了肇庆（高要）智能制造研究院。本年度，学院教师公开发表教学研究与学术论文 38 篇，其中 SCI 收录论文 2 篇，EI 收录论文 1 篇，核心期刊论文约 26 篇。教师主持科技项目 59 项，其中市厅级以上项目 22 项。横向经费取得实质性突破，累计到校经费 14.4 万元。申请专利 50 项，其中发明专利 2 项，已获授权专利 34 项。

学院始终坚持以人才培养为目的，以教学工作为中心，以教学质量为生命线，不断深化教学改革、加强校企合作，为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《国家教育事业发展规划第十三个五年规划》，学院积极落实《广东理工学院“十三五”发展规划》为培养适应经济社会发展需要的高素质应用型人才，及时满足肇庆市和广东省经济发展和社会建设的需要，学院全体师生员工把握机遇，迎接挑战，争创优势，再造辉煌。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1、培养目标

学院立足肇庆，面向珠三角地区，辐射全省，培养德、智、体、美、劳全面发展，能适应现代经济社会发展对人的全面要求，具有职业道德、专业素养、实践能力与革新意识的高素质应用型人才。

2、服务面向

立足肇庆，面向珠三角地区，辐射全省，服务国家和地方社会经济发展。

（二）本科专业设置

学院结合广东省经济整体发展情况以及省内重点行业的发展需求，依托学院传统的办学特色和优势，本着以专业为龙头、学科为保障的指导思想，不断优化，形成了涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学等 6 个学科门类 29 个本科专业的学科专业体系。在建广东省重点培育学科 2 个，分别为机械电子工程和计算机科学与技术；已建成省级实验教学示范中心 1 个、省级大学生实践教学基地 1 个；学科专业较好地适应了社会对人才的需求。

2018 年全院有 27 个本科专业招生，其中工业工程、通信工程、交通运输、工程管理、翻译等 5 个专业为 2018 年新招生专业。2019 年新设互联网金融、日语等 2 个专业，于 2019 年 9 月开始招生。

表 1 本科专业所属学科门类

学科门类	二级类	专业	授予学位门类	批准设立时间(年)
工学	机械类	1 (080202) 机械设计制造及其自动化	工学	2014
		2 (080204) 机械电子工程	工学	2014
		3 (080208) 汽车服务工程	工学	2014
		4 (080207) 车辆工程	工学	2016
	电气类	5 (080601) 电气工程及其自动化	工学	2014
	计算机类	6 (080901) 计算机科学与技术	工学	2015
		7 (080903) 网络工程	工学	2016
		8 (080902) 软件工程	工学	2017
	纺织类	9 (081062) 服装设计与工程	工学	2015
	建筑类	10 (082803) 风景园林	工学	2016
	电子信息类	11 (080701) 电子信息工程	工学	2016
		12 (080703) 通信工程	工学	2018
	交通运输类	13 (081801) 交通运输	工学	2018
经济学	经济学类	14 (020401) 国际经济与贸易	经济学	2015
	金融学类	15 (020302) 金融工程	经济学	2016
		16 (020309T) 互联网金融	经济学	2019
文学	外国语言文学类	17 (050262) 商务英语	文学	2014
		18 (050261) 翻译	文学	2018
		19 (050207) 日语	文学	2019
管理学	物流管理与工程类	20 (120601) 物流管理	管理学	2015
	工商管理类	21 (120204) 财务管理	管理学	2016
		22 (120203K) 会计学	管理学	2017
	电子商务类	23 (120801) 电子商务	管理学	2017

学科门类	二级类	专业	授予学位门类	批准设立时间(年)	
	工业工程类	24	(120702T) 标准化工程	管理学	2016
	工业工程类	25	(120701) 工业工程	工学	2018
	管理科学与工程类	26	(120103) 工程管理	工学	2018
教育学	体育学类	27	(040203) 社会体育指导	教育学	2016
艺术学	设计学类	28	(130501) 艺术设计学	艺术学	2017
		29	(130503) 环境设计	艺术学	2017

学院现有 29 个本科专业中，其中工学专业 15 个，占 51.70%；管理类专业 5 个，占 17.2%；文学专业 3 个，经济类专业 3 个，各占 10.3%；艺术学专业 2 个，占 6.8%；教育类专业 1 个，占 3.4%。体现了学院以工为主的学科发展规划，正在逐渐形成一个以应用学科为主，以工为主，经、管、文、艺术等学科协调发展的专业布局。

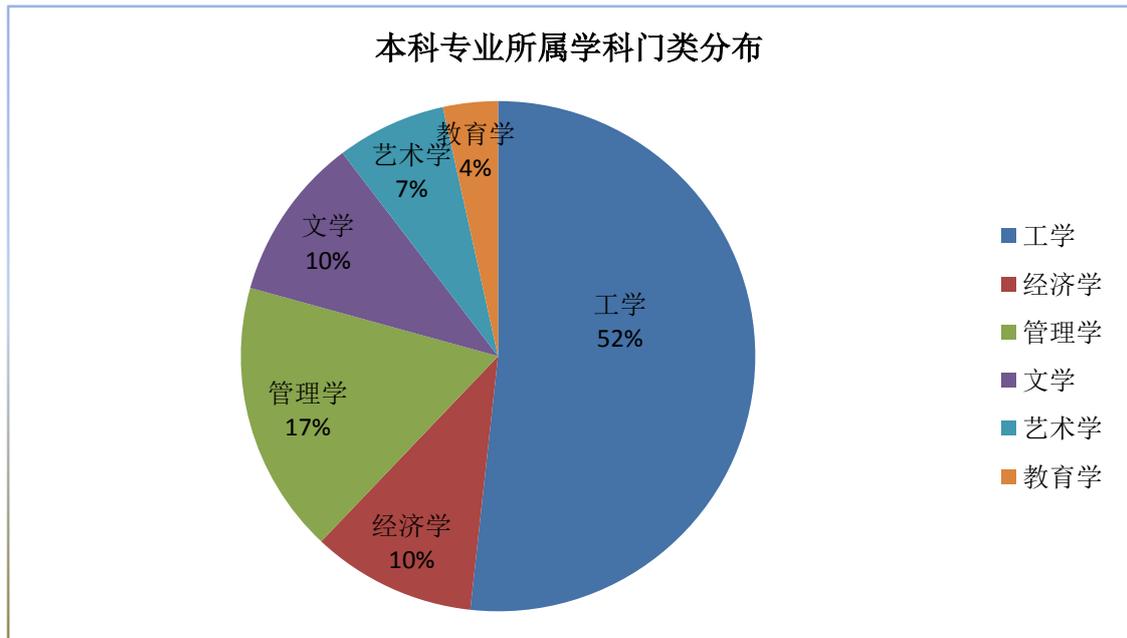


图 1 本科专业所属学科门类分布图

(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止 2019 年 9 月底，普通全日制在校本科生 23763 人，全日制在校专科生 6786 人，普通本专科在校生总数为 30549 人，本科生占全日制在校生总数的比例为：77.79%。

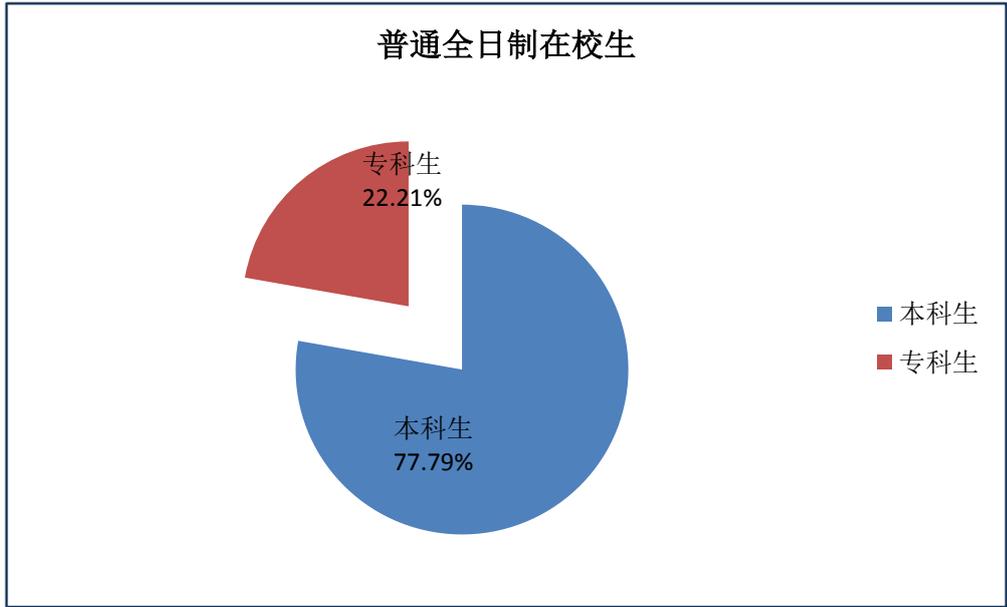


图2 本专科在校生比例

普通本科生从年级看，2016级 5076 人，2017级 5473 人，2018级 6176 人，2019级 7038 人，由上可见，我院本科招生规模不断扩大，本科生招生比例逐年增加。

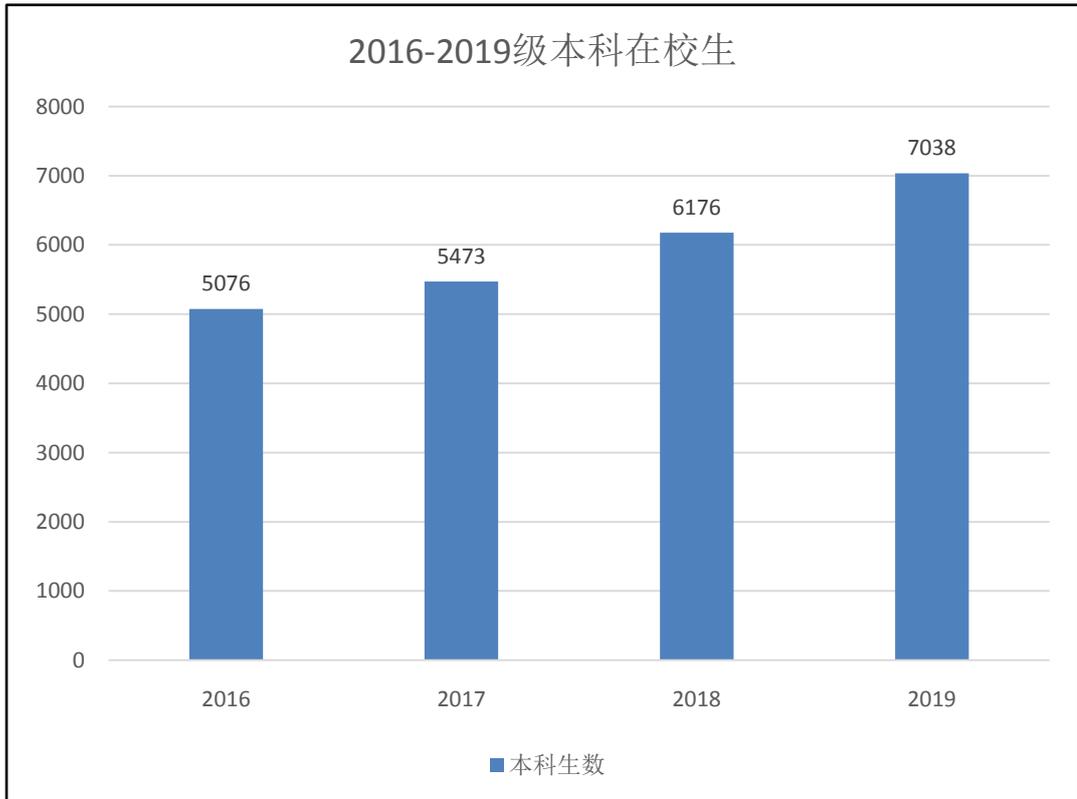


图3 2016-2019级普通全日制本科生数

（四）本科生生源质量

招生区域扩大，生源质量不断提高。我校 2019 年普通本科面向 15 个省（区）招生，其中理科招生省份 14 个，文科招生省份 12 个。学校计划招生 7,931 人，实际录取考生 7,862 人，实际报到 7,005 人。实际录取率为 99.13%，实际报到率为 89.1%。招收本省学生 7,333 人。（含本科插班生 83 名），占 93.3%，对省外招生 529 名，占 6.7%。

2014 年我校升格本科后，我校在广东本科第一志愿开档率仅有 4.27%，2017 年提高到 43.27%，2018 年实现文科类、美术类第一志愿开档率 100%，总体 83.13%，2019 年实现了所有科类第一志愿开档率 100%，生源质量和录取分数线逐年提高，2019 年理科录取最低分比 2018 年高出 17 分，文科高出 18 分，美术类高出 21 分，体育类高出 36 分。

省外文理科类招生省份从 2018 年的 11 个增加到 2019 年的 14 个，招生人数从 2018 年的 363 名增加到 529 名。除山西、福建、四川 3 个首次招生的省份和西藏协作计划外，其他省基本线上第一志愿就能完成录取，特别是理科类，继续深受广大考生追捧，生源质量进一步提升。理科类超省控线较多的省份有黑龙江 49 分，湖南 28 分，江西 23 分，河南 22 分，广西 22 分，海南 20 分，甘肃 15 分。另外，浙江综合改革录取分数线也高出省控线 20 分完成录取。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广东省	本科批招生	3,085	3,645	520	463	393	443	3.96	6.21	19.44
福建省	第二批次招生 A	0	15	0	0	393	0	--	23.4	--
甘肃省	第二批次招生 A	12	14	0	404	381	0	9.08	7.07	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	33	33	0	384	369	0	17.67	18.55	--
贵州省	第二批次招生 A	37	38	0	453	376	0	10.89	8.95	--
海南省	本科批招生	25	25	0	523	502	0	32.76	22.52	--
河南省	第二批次招生 A	30	30	0	447	407	0	16.6	11	--
黑龙江省	第三批次招生 A	8	8	0	391	373	0	7.75	3.25	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理	文科	理科	不分文理
湖南省	第二批次 招生 A	10	10	0	524	476	0	2.6	5.8	--
江西省	第二批次 招生 A	29	34	0	510	472	0	4.59	3.76	--
山西省	本科批招 生	2	12	0	416	353	0	3.5	17	--
四川省	第二批次 招生 A	20	20	0	472	459	0	7.5	4.85	--
西藏自治区	第二批次 招生 A	0	2	0	0	284	0	--	2	--
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	26	34	0	322	312	0	59.65	32.68	--
浙江省	本科批招 生	0	0	22	0	0	516	--	--	-516
广东省	春季招生	0	0	83	0	0	221	--	--	53.16

二、师资与教学条件

学院全面实施“人才强校”战略，高度重视师资队伍建设，按照引进和培养并重，激励与稳定并举的思路，积极开展教学团队建设，不断加强中青年骨干教师培养和“双师型”教师培养工作，优选聘用高校、企业行业兼职教师，不断优化结构、提升素质，注重教师教学水平和科研能力的培养提高，建立了一支师德优良、结构比较合理、教学水平较高的教师队伍。同时，学院通过优先保证教学经费投入，改善教学条件，加快校园信息化建设，保证本科教学、满足应用型人才培养需要。

（一）师资队伍数量及结构

1、数量及生师比情况

2018年10月，专任教师1339人，兼职教师142人。截止2019年9月，专任教师达到了1528人，兼职教师298人，折合教师总数为1677人。截止2019年9月，我院生师比约为21.37。教师数量基本满足日常教学需要。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,528	298	1677	21.37
上学年	1,339	142	1410	21.54

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

2、师资队伍结构

专任教师中，“双师型”教师 577 人，占专任教师的比例为 37.76%；具有高级职称的专任教师 519 人，占专任教师的比例为 33.97%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 982 人，占专任教师的比例为 64.27%。

近年来，学院师资队伍学历结构、职称结构渐趋合理，为保证教学质量、推进教育教学改革的全面实施打下基础。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,528	/	298	/
职称	正高级	142	9.29	18	6.04
	其中教授	136	8.9	17	5.7
	副高级	377	24.67	217	72.82
	其中副教授	189	12.37	104	34.9
	中级	405	26.51	58	19.46
	其中讲师	325	21.27	13	4.36
	初级	86	5.63	0	0
	其中助教	78	5.1	0	0
	未评级	518	33.9	5	1.68
最高学位	博士	35	2.29	25	8.39
	硕士	947	61.98	141	47.32
	学士	420	27.49	68	22.82
	无学位	126	8.25	64	21.48
年龄	35 岁及以下	717	46.92	51	17.11
	36-45 岁	404	26.44	193	64.77
	46-55 岁	222	14.53	40	13.42
	56 岁及以上	185	12.11	14	4.7

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 4、图 5、图 6。

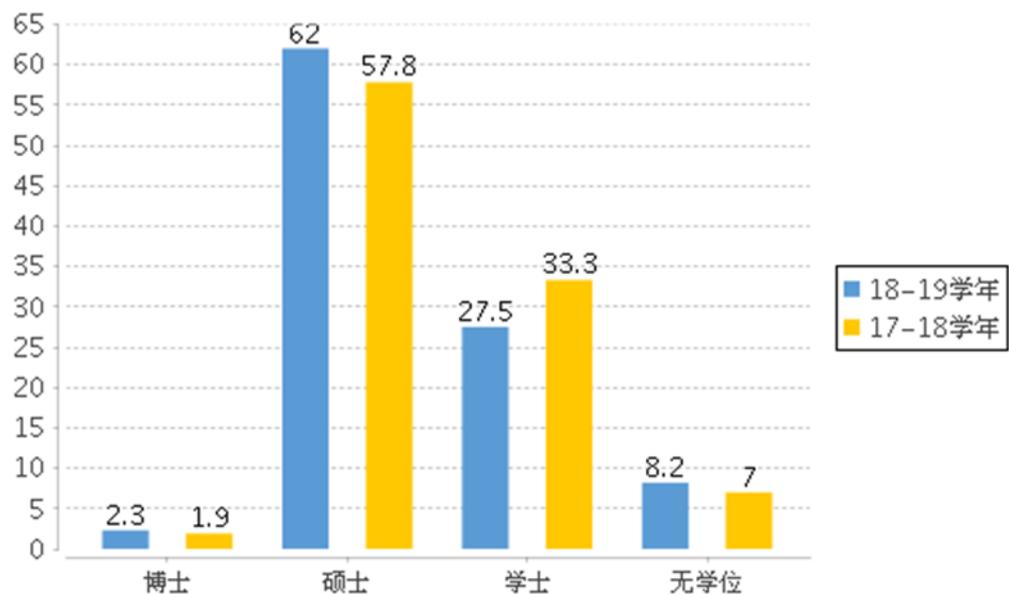


图4 近两学年专任教师学位情况 (%)

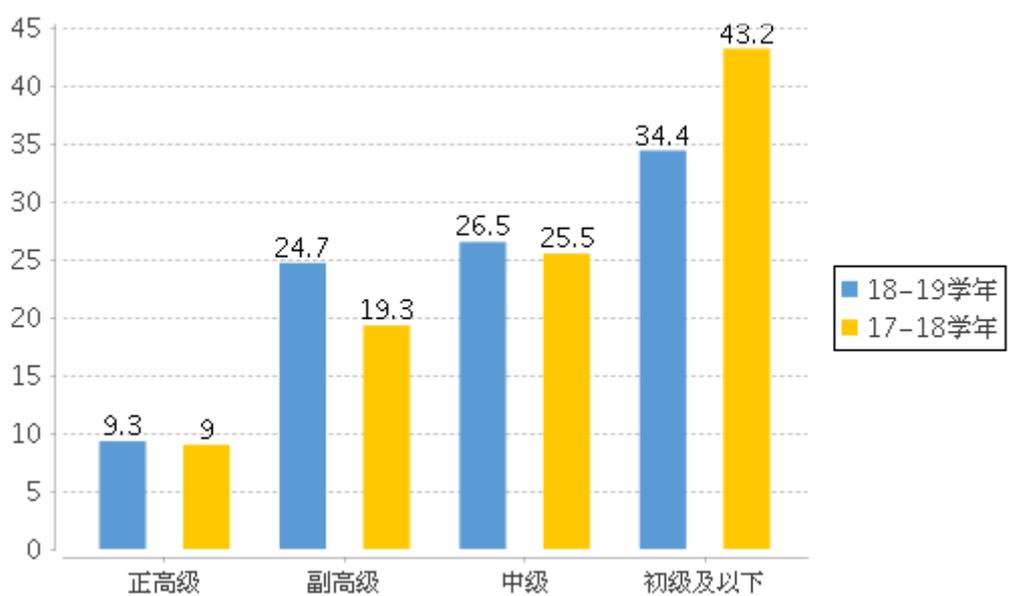


图5 近两学年专任教师职称情况 (%)

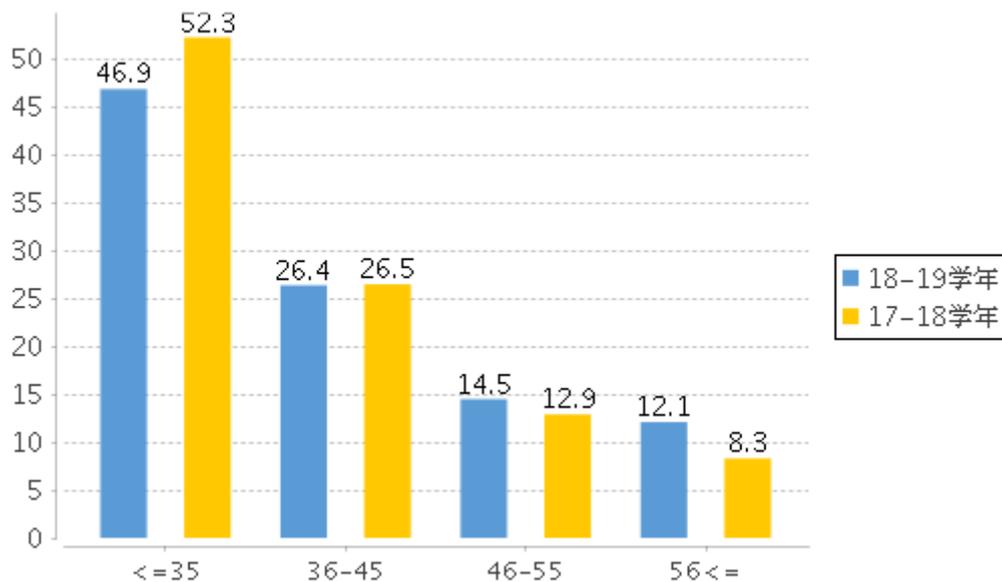


图6 近两学年专任教师年龄结构(%)

3、本科生主讲教师情况

本科生理论课程的授课全部由具有主讲教师资格的教师担任,即由讲师及以上职称或具硕士及以上学位的教师担任。实验课任课教师绝大部分也为具有主讲教师资格的教师担任,任课教师具备本科生课程主讲教师资格的教师,占本科任课教师总数的92.29%。

4、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为309,占总课程门数的44.72%;课程门次数为1,586,占开课总门次的23.41%。

正高级职称教师承担的课程门数为127,占总课程门数的18.38%;课程门次数为356,占开课总门次的5.25%。其中教授职称教师承担的课程门数为125,占总课程门数的18.09%;课程门次数为342,占开课总门次的5.05%。

副高级职称教师承担的课程门数为257,占总课程门数的37.19%;课程门次数为1,230,占开课总门次的18.15%。其中副教授职称教师承担的课程门数为178,占总课程门数的25.76%;课程门次数为724,占开课总门次的10.69%。

注:以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有137人,以我校具有教授职称教师141人计,主讲本科课程的教授比例为97.16%。

注:以上统计包含离职人员,只统计本校人员。

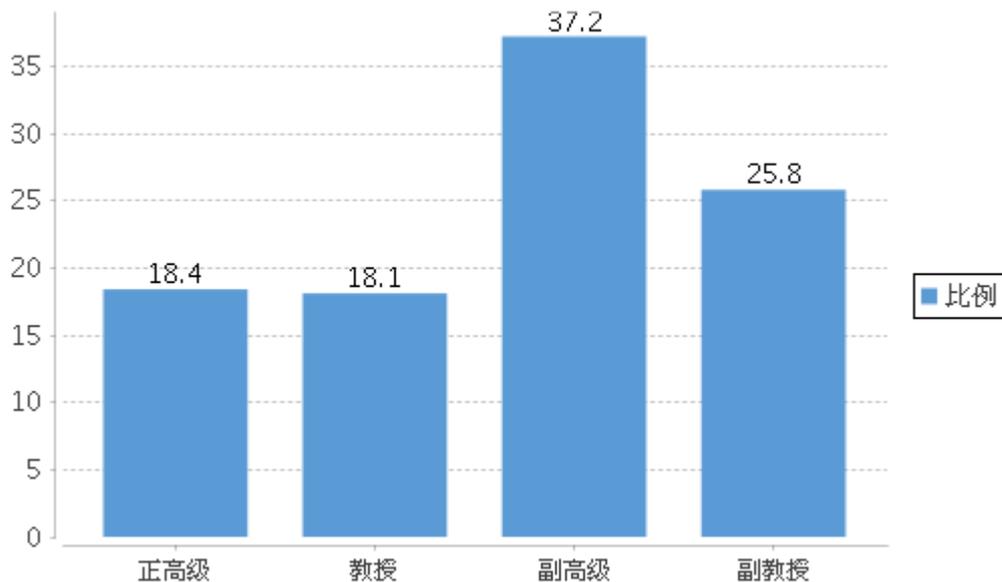


图7 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

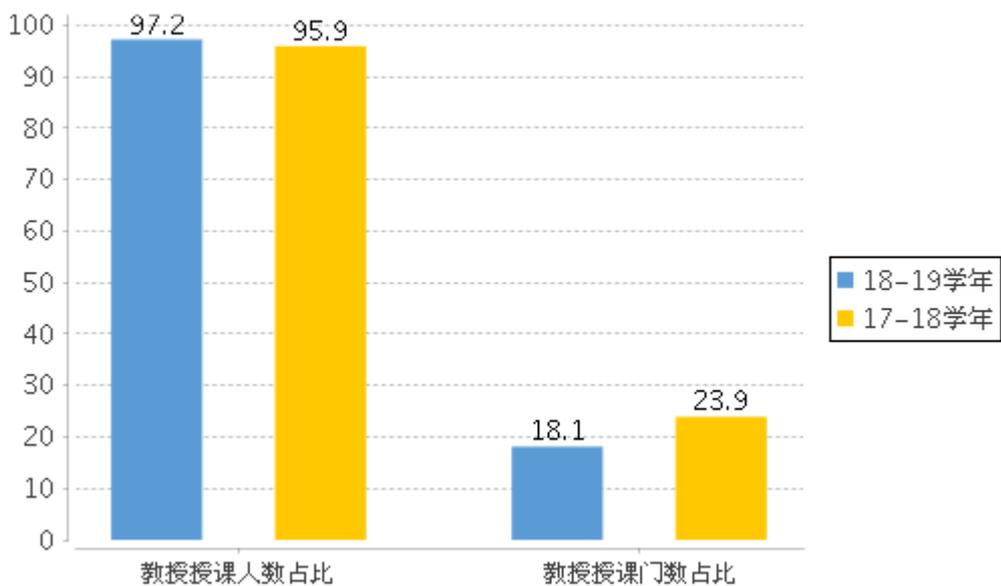


图8 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 15 人，占授课教授总人数比例的 10%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 30 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.6%。

5、师资引进与培养

2018 年 10 月至 2019 年 9 月，新增教师 334 人，学历、职称结构的改变，为学院发展增添了新的生机与活力。同时，学院进一步完善了高层次人才的相关制度与管理办法，为高层次人才的引进和保留提供保障。

学院通过多种制度、措施鼓励教师提高教学、科研的能力和水平。

(1) 青年教师导师制培养。入职的青年教师必须参加导师制培养，学院为每名青年教师配备一名高职称指导教师，进行为期一年的培养。

(2) 骨干教师培养。学院专门列支教师培训费用用于鼓励教师积极参加国家、省有关机构组织的科研、教学培训和会议；积极推荐教师参加省人才项目，例如广东省高等学校千百十人才工程项目、国内访问学者项目等；积极组织骨干教师台湾地区同类学校交流学习。

(3) 鼓励教师申报、参与教科研项目。学院制定教科研奖励制度，对于教师参与各级各类教科研项目及所产生的成果，学院给予较大力度的奖励。

(4) 专业技术人员继续教育制度。2014 年学院被肇庆市人力资源和社会保障局认定为肇庆市专业技术人员继续教育基地，严格按照国家和省有关专业技术人员继续教育的法律法规组织全员培训。为学院教师更新教育教学理念、教育教学方法、提升教育教学技能起到了极大的促进作用。

(二) 教学经费投入情况

学校不断加大对本科教学经费的投入，严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定，并加强教学经费资金管理，坚持统筹安排，突出重点，确保资金的合理、高效使用。学校将全部经费纳入学校财务统一管理，财务处相关人员负责管理、核算和监督，防止资金使用中发生弄虚作假、截留、挪用、挤占等各种违规违纪行为。教育经费优先保障教学，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。

2018 年，本科教学日常运行经费总额 3436.96 万元，本科教学经费总额 2052.48 万元，生均本科教学日常运行支出为 1720.46 元；实践教学经费 922.33 万元，其中实验经费支出 826.06 万元，生均实验经费 413.51 元，实习经费支出 96.27 万元。同时，学院教学、科研仪器设备资产总值达 17925 万元，当年新增教学、科研仪器设备资产值为 2730 万元；全院固定资产总值达到 146212.2 万元，保证了教育教学发展的需要。

(三) 教学设施应用情况

1、教学用房和设备

根据 2019 年统计，学校总占地面积 97.992 万 m^2 ，产权占地面积为 97.992 万 m^2 ，绿化用地面积为 31.538 万 m^2 ，学校总建筑面积为 68.622 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 342,782.62 m^2 ，其中教室面积 194,443.54 m^2 （含智慧教室面积 116 m^2 ），实验室及实习场所面积 95,754.89 m^2 。本科生实验实训室共 184 间，实验实训室面积

3.5015 万平方米。学院教学科研仪器设备总值达 17925 万元。拥有体育馆面积 7,460.76m²。拥有运动场面积 109,238m²。满足了实践教学的基本要求，保证了教学的有序运行。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	979,920	32.08
建筑面积	686,220	22.46
绿化面积	315,375	10.32
教学行政用房面积	342,782.62	11.22
实验、实习场所面积	95,754.89	3.13
体育馆面积	7,460.76	0.24
运动场面积	109,238	3.58

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.792 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2730 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.97%。

本科教学实验仪器设备 9,563 台（套），合计总值 0.976 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 166 台（套），总值 4351.56 万元，按本科在校生 23,763 人计算，本科生均实验仪器设备值 4107.23 元。

学校现有省部级实验教学中心 1 个。

3、图书馆与图书资源

学校图书馆现有纸质图书 1669760 册，电子图书 1100000 册，纸质期刊 575 种、10156 份；各类数据库 8 个。2018-2019 学年新进图书 251323 册，满足国家生均年进书量合格要求。

学校图书馆积极采用现代技术，实行科学管理，不断提高业务工作质量和服务水平，最大限度地满足读者的需要，为学校的教学和科学研究提供切实有效的文献信息保障。图书馆在学校教学时间内开馆每周达到了 97 个小时，鼎湖校区图书馆部分自习室根据实际需要全天开放；网上资源的服务全天 24 小时开放。

本学年图书流通量 22259 本册，电子资源访问量 476290 次，电子资源下载量 253979。

4、信息资源

学院高度重视信息化建设，全院已经建成了基于校园网络的多媒体教室和录播教室。2019 年，学院新增建设了云桌面系统的多媒体教室及公共机房、语音室并且全部投入使用，运行状态良好。信息化软件类的投入与往年有较大的增长，教学软件方面，增加了开发式三维数字自学系统、网络营销实训系统软件、电子

商务模拟教学系统、电子商务 B2C 网上商城软件、金融风险控制软件、税收审计软件、Rock3D 电气工程三维实训平台、实验室设备与耗材管理系统、PKPM 建筑工程设计软件、“数字马院”信息化教学平台、三维算量软件、工程量清单计价系统、易达 BIM 与 VR 可视化管理系统、裂缝检测系统。数字资源方面，2019 年更新了 VIPExam 考试学习系统、成蹊智能图书馆管理系统、百链图书馆、万方数据知识服务云系统的数字化资源数据库。2018 年开始建设的“智慧校园一期项目”，其中包括人事管理系统、新学生公寓智能电控系统、迎新系统等项目已全部建设完成，并投入使用，运行状态良好。

2019 年学院信息点数为 24433 个，其中无线接入点 50 个，管理信息系统数据总量达到 945GB，信息化部门工作人员 11 人。全院校园网主干千兆；校园出口分教育网出口与电信出口，分别为 500M 电信专线、200M 教育网专线。

三、教学建设与改革

学院以教育部本科教学合格评估标准为指导，认真学习贯彻《国家中长期教育发展规划纲要》，不断深化教育教学改革，创新教育教学模式，规范教学管理制度，全面提高我校的教育教学质量。

（一）专业建设

1、专业建设规划

学校在发展规划中，将专业建设与发展作为重要内容进行重点设计，提出建立以社会需求为导向的专业调整机制，优化专业布局，突出工科教育特色，促进不同种类专业的协调发展。根据学院教育事业发展规划，制定了《广东理工学院“十三五”学科专业建设规划》（2016—2020），明确了学科专业建设的目标、任务和措施。

2、专业结构

学院制定了《本科专业设置与调整管理办法》，明确了专业设置的原则、条件、程序、内容和要求，建立了专业设置动态调整机制，确保专业的应用性和适应性。专业总体布局与专业结构确保能适应区域经济社会发展的需求和学习者自身发展的需要。

学院现有 29 个本科专业中，其中工学专业 15 个，占 51.70%；管理类专业 5 个，占 17.2%；文学专业 3 个，经济学专业 3 个，各占 10.3%；艺术学专业 2 个，占 6.8%；教育学专业 1 个，占 3.4%。体现了学院以工为主的学科发展规划，正在逐渐形成一个以应用学科为主，以工为主，经、管、文、艺术等学科协调发展的专业布局。

3、专业带头人

我校专业带头人总人数为 29 人，其中具有高级职称的 28 人，所占比例为

96.55%，有博士学位的 5 人，所占比例为 17.24%。

4、学分统计表

2019 级本科人才培养方案中，各学科人才培养方案学分统计如下表所示。

表 6 全校各学科 2019 级本科专业人才培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
经济学	82.79	17.21	28.89	工学	83.50	16.50	30.69
文学	83.00	17.00	38.66	管理学	83.01	16.99	27.91
教育学	82.61	17.39	36.65	艺术学	82.98	17.02	29.79

(二) 课程建设

1、课程体系

本学年，学校共开设本科生专业课、公共必修课、公共选修课，其中专业课共 559 门、4082 门次，公共必修课共 51 门、2609 门次，公共选修课共 83 门、84 门次。学校积极开展创新创业教育，开设了创新创业教育类课程 16 门；重视学生的人文素质提升，增加了中西方音乐鉴赏、艺术鉴赏等人文艺术修养类课程；注重学生实践、创新能力提高，新开设了 3D 检测与智能识别、科技信息利用与创新、深度学习与神经网络等科技创新类课程；注重校外优质教育资源的引进，积极引进、购买在线课程 23 门，充分利用现代教育手段，扩展学生的学习空间。多层次、多维度、不断优化的课程体系为应用技术型人才培养打下了坚实的基础。

2、课程建设

(1) 课程建设有规划有措施

制订了《广东理工学院课程建设规划》，提出了课程建设的阶段性目标、建设任务、保障措施。修订了《课程建设、课程标准与评价管理办法》、《本科课程教学大纲基本规范》、《在线开放课程应用管理办法》等一系列规章制度，明确了课程建设的主要内容和基本规范，规范了合格课程、优秀课程评价标准，规范了课程评估的具体实施程序，对建设精品课程提出了具体要求。

(2) 重视教学方法和手段的改革

一是重视教师业务能力培训，通过“请进来或走出去”方式组织教师进行专题培训；二是在质量工程项目中单列“在线开放课程”应用与建设专项，鼓励教师拓展教学方式方法，提升信息化教学水平。三是针对性地对部分课程试点，采取混合式教学模式，线上线下相结合，不断增强学生自学能力。四是在课程建设中，坚持传授专业知识的同时，综合运用画龙点睛、专题嵌入、元素融合、隐性渗透等方式，探索课程建设、课程思政、课程审美的规律与方法。

(3) 优质课程建设。学院积极推进优质课程建设，目前有 1 项省级创新创业课程建设项目和 1 项省级应用型课程建设项目在建。2019 年，有 13 门在线开

放课程应用项目、3 门在线开放课程建设项目获得校级立项；47 个教学教改与研究项目，共计 63 个课程建设相关项目获得校级立项。

(4) 网络课程建设。2018-2019 学年的两个学期，均选用了 UOOC 平台的优秀课程进行教学，9420 人次选用了 MOOC 课程进行学习并拿到学分。

(三) 教材建设

1、加强教材建设与管理

制订了教材建设规划、管理等相关，提出了教材建设的阶段性目标、建设任务、保障措施，对征订选用教材、自编讲义、教材的管理、教材版本管理等都做出了明确规定，强调选用省部级及以上优秀教材，注重教材对应用型人才培养的适用性。

2、组织教师编写出版教材，鼓励教师编写出版实验指导书

2018 年学校组织教师编写出版学术著作 59 部，鼓励教师编写出版实验指导书 8 本。其中教师已出版教材 21 部，全部为规划教材。对教师主编、参编学术著作奖励 15 余万元。

(四) 教学改革与实践教学

1、质量工程与教学改革

2019 年，学院在深化教育教学改革研究方面取得了丰硕的成果，获批省级“质量工程”等项目立项课题 4 项。同时，根据转型发展中教育教学改革的实际需要，批准校内质量工程建设及高等教育教学研究课题 72 项，这些课题的研究按照应用技术型人才培养的要求，在改革人才培养模式、创新教学方法、更新教学内容等方面展开深入细致的研究，将有针对性地解决在应用型本科高校的建设发展背景下我院教育教学改革中的实际问题，有效促进人才培养质量的提升。

2、实践教学条件建设与实践教学改革情况

(1) 实施校企协同育人“3+1”应用型人才培养模式改革为落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95 号）和《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（粤府办[2018]40 号）有关要求，我校决定从 2016 级本科开始实施校企协同育人“3+1”应用型本科人才培养模式改革，通过产教融合，协同育人的路径，将本科生在校学习与赴企业综合实习有机结合，切实提高学生的专业综合实践能力、创新创业能力。

(2) 优化实践教学体系，加强应用型人才培养

根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等相关文件要求，结合校企协同育人“3+1”人才培养模式，重新修订 2019 版本科人才培养方案。对

所有专业的实践教学内容进行了全面、系统的梳理与重构，形成了由课内实践、校内集中实践和企业实践组成的“多层次”实践教学体系。

在《关于修订 2019 级版本科人才培养方案的原则意见》中明确指出，实践教学环节必须将课外教学实践、社会实践、素质拓展和创新活动纳入学分管理，精心安排并组织实施课程设计、各类专业实习和生产活动等整周实践性教学。加大了实践教学学时占总课时的比重，构建了与理论教学并重、统一、融合的实践教学体系，在第四年的综合实习管理中，每个本科专业须设计 4-6 个实习项目课程，与前三年在校学习内容相衔接，且每门项目课程有相应的教学大纲。把实践教学与企业需求全面结合，提高了企业参与校人才培养管理的积极性，也有效提高了学生的动手能力、应用能力和从业能力，为学生成人、成才提供了重要支撑。

（3）强化过程管理、提高专业实践、课程设计质量

学校从应用型人才培养的定位出发，为进一步落实对学生知识、素质、能力三位一体的综合素质培养与技术训练目标，根据《广东理工学院课程设计工作规范》，持续强化对课程设计的过程管理、环节控制，坚持标准，重视实施，取得了一定的成效。

（4）加强实践基地建设，构建校企协同育人平台

2018-2019 学年，学校新建省级计算机实践教学示范中心 1 个。新建接口实验室、程控交换技术实验室、审计实验室、数字化语音室等 32 个创新型实验室。目前校内实验室总量达到 184 个。

深化校企合作，与企业联合进行人才培养，2018 年与 62 家企业签订了“产教融合协同创新”实践基地协议，并授牌；2019 年新签 35 个“产教协同创新”实践基地。截至目前校外实习基地达到 225 个。

校内外实习实践条件的进一步改善，产教融合深度的进一步提升，满足了学生认知实习、生产实习及毕业实习的需要，大大提升了学生的实践能力，有效缩短了学生“从学校到职场”的距离。

3、实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 210 门，其中独立设置的专业实践课 69 门。学校有专任实验技术人员 46 人，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 4.35%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 224 门，其中独立设置的专业实验课程 44 门。

（五）毕业设计（论文）

1、制定规范

制订了《学生毕业设计（论文）管理办法》、《毕业设计（论文）书写印制规范》，对毕业设计（论文）指导教师的选派、选题原则、过程管理、答辩和成

绩评定各环节均做出了明确要求。

2、加强毕业设计（论文）过程管理

为保证毕业设计（论文）的质量，教务处专门组织有经验的教授录制了《如何作好毕业设计》的专题讲座，组织毕业生学习；提出了毕业设计（论文）的具体安排，明确规定：毕业设计（论文）一人一题，由具有讲师以上专业技术职称的教师指导，保证指导力量充足；实行导师与学生双向选择，要求选题紧密结合专业实际，真题真作；认真组织选题。2015级3209名学生的毕业设计（论文）选题，结合实验、实习、工程实践和社会实践的选题达75%以上。我校共有493名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占54.77%，平均每位教师指导学生人数为6.51人。

3、注重选题质量分析

在相关专业、院系的安排和指导教师引导下，本届毕业生毕业设计（论文）选题有几个特点：一是突出了与专业培养目标的契合度；二是注重了选题与专业综合实践过程的衔接；三是应用型题目所占比重较大；四是部分选题直接与学生在教师指导下从事的科技研究项目对接。

4、保证毕业设计（论文）的质量

鼓励毕业论文（设计）真题真做。毕业论文（设计）选题尽量结合科学研究、生产实际和社会实践，并提倡毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成。为保证毕业设计（论文）等综合实践教学的质量，学院制定了一系列文件，有完整的毕业设计（论文）标准和执行程序。为规范毕业设计（论文）的过程管理，还投入资金购买了“毕业设计（论文）管理系统”，对毕业设计（论文）的实施过程进行监督与管理。同时，购买了“毕业设计论文查重检测”服务，对每一篇毕业设计（论文）进行查重检测，不符合条件的不允许参与答辩。这一系列规章制度及措施要求均在毕业设计（论文）各环节得到严格执行，院、系两级进行检查，保证了毕业设计（论文）的质量。

（六）创新创业教育

学院高度重视大学生创新创业教育工作，深化创新创业教育综合改革，将创新创业教育与专业教育深度融合，努力构建具有民办高校特色的创新创业人才培养模式，努力打造民办高校创新创业工作新特色。

1、实施创新创业教育课程体系改革，打造民办高校双创课程特色

对全校的创新创业通识类教育课程体系与内容进行改革：一是，对创新创业类课的职业规划、学业发展、就业指导、创新、创业等五部分内容重新组合，将职业规划、学业发展与就业指导分开，又将创新、创业与就业指导合并，分别在第一学期和第四学期开设，课程名称分别为《大学生学业发展与职业生涯规划》《大学生创新创业与就业指导》，两门课程均为32学时、2学分，开设学期分

别为第一学期、第四学期；二是，两门创新创业类课程内容进行调整，并增加身边创业案例篇、专业导论模块、考研指导、创业计划书指导、学科竞赛介绍、学生科研项目介绍等内容；三是，确定了课程负责人和相对固定的课程组老师，制订修订规范的课程标准、教学进度表、教材、教案、课件等；四是，编写适合广东理工学院专业特点、反映广东理工学院董事长叶念乔及其他创办人办学历程和人物故事、具有理工类应用型民办高校特色的就业创业类校本教材，在申报立项率不到 17%的情况下，我校申报的特色教材项目《理工类应用型民办高校就业创业类特色教材的建设研究》获得了教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心的立项。

目前编写完成的《大学生学业发展与职业生涯规划》（试用版）教材于 2019 年 9 月投入使用，体现了校本性、实用性、可读性、指导性的特点，教材特色鲜明，受到使用该教材的师生欢迎。

2、加强双创队伍建设，量化管理，筹造先锋，打造管理新思维

（1）加强创新创业师资培训与管理，努力打造创新创业四支队伍

学校引进“万学教育机构”，对 65 名专任教师进行了为期 4 天的创新创业师资培训；邀请省内创新创业专家进校对 260 名专任教师进行了为期 2 天的创新思维训练培训；三年分别遴选了 51 名专任骨干教师赴台湾朝阳科技大学和台湾龙华科技大学参加了为期 10 天的创新创业教育培训；选派老师参加国内双创培训。

学校努力打造四支创新创业队伍：一是创新创业通识教育课教师队伍，颁发资格证书；二是大学生创新创业导师队伍，制定了包括导师条件、选拔方式在内的“广东理工学院创新创业导师选聘及管理办法”；三是广东理工学院创新创业类项目评审专家队伍，确定评审专家基本条件、类别条件及选聘办法，建立相应的创新创业类评审专家库；四是广东理工学院创新创业工作的管理队伍。

（2）量化指标，绩效考核，规范管理

学校重视创新创业工作的规范管理，建立了一整套创新创业工作管理制度和量化考核办法。一是，在双创大赛和项目评审中，评委从学校创新创业类项目评审专家库中，采取回避的原则，进行选择抽取评委专家，设定权重、量化分值，独立打分、公正评审；二是，对各二级单位的双创组织工作，实行量化考核、绩效管理。在大学生职业规划大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛的优秀组织奖评审工作，采取设定权重、量化指标、计算分值，按权重值大小评出优秀组织单位。

（3）设定目标，动态管理，做到“一院一赛事”“一院一品牌”

重点抓好“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生职业规划大赛、数学建模竞赛等 A 类学科竞赛，实行“一院一赛事”“一院一品牌”，每一个学科竞赛由院系落实管理，职能部门负责宏观管理、协调和沟通。每一学科竞赛确定好负责

人和教师团队，实行学科竞赛负责人负责制，做好计划、确定目标、保障经费，量化考核，奖惩分明，建立经费资助动态绩效考核管理模型。

(4) 组建先锋班，培养精英骨干

组建“创新创业先锋班”。创新创业先锋班围绕移动互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术与经济社会各领域问题。先锋班努力打造高质量、高水平的系列讲座课，由校内外教学名师、教授、专家、创业导师和有经验的指导教师授课。先锋班由热爱创新创业工作，创新创业意识强，对创新创业实践有浓厚的兴趣和体验学习成绩优良或在学科竞赛中取得良好成绩的同学组成。培养优秀“互联网+”大学生创新创业大赛项目负责人和精英骨干。

3、整合资源，搭建平台，构建特色鲜明的产学研相结合的创新创业基地

学校充分整合资源，构建集创新创业实验基地、创新创业实训基地、创新创业孵化中心、创业孵化器四位一体的大学生创新创业教育实践平台。校内建成面积达 7700 平方米的 6 个大学生创新创业实践基地和创业孵化平台。充分发挥示范基地优势，为学生创新创业实践提供平台。我校创新创业基地智能制造研究院是科技部火炬高新技术产业开发中心认定为“国家众创空间”，该基地建立了智能制造创客中心、3D打印及创客中心、机器人及自动化中心等创新服务平台；“博文电子商务孵化产业园”成为“肇庆市电商产业示范园区”，被认定为“肇庆市中微小企业创新创业示范基地”，产业园孵化企业 22 家，入驻创业团队 29 个。

“机器视觉与智能检测工程技术研究中心”是我校集科研创新、教学实验、生产应用等多功能的创新创业平台，被省科技厅认定为“广东省工程技术研究中心”，为学生在综合专业实践、毕业设计等环节提供科技创新项目和技术基础，进一步推动了创新创业教育向纵深发展。



图 9 广东理工学院学生创新创业活动各功能区



图 10 肇庆（高要）智能制造研究院展示厅现场

4、积极开展创新创业研究，努力打造创新创业工作新特色

学校积极开展创新创业教育的科学研究和教学研究，努力打造广东理工学院创新创业工作新特色。

2019 年，创新创业教育的科学研究和教学研究项目立项中，其中 1 项获教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心的全国高校就业创业特色教材课题立项，2 项获肇庆市哲学社会科学规划课题立项。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个，省部级大学生创新创业训练项目 25 个（其中创新 14 个，创业 11 个）。

5、开展多种形式的创新创业实践活动

（1）加强学生创新创业实践管理与服务，成立了“创新创业实验班”，开设创新创业综合实训、“模拟公司”综合实习、沙盘模拟训练等实验课程，如经管学院“电子商务实战营”，“大学生创新创业梦工场”等学生团队在接近真实情境的模拟实战中去把握创新创业活动的程序和方法。

（2）建设分层次、分专业的学科和专业技能竞赛活动，如艺术系的产品设计大赛、工业系的机器人大赛、建筑工程系的南方测绘大赛、汽车系的汽车文化月等竞赛品牌，把创新创业教育、专业教学和技能竞赛有机结合，师生参与度达到 100%。

（3）重视大学生创新创业训练计划项目，先后立项校级大学生创新创业训练项目 262 项，其中省级项目 72 项，国家级项目 15 项。充分发挥“大学生职业规划大赛”“中国‘互联网+’大学生创新创业大赛”“挑战杯”“中国创新创业大赛”等重大赛事的积极作用，以赛促学、以赛促教。2019 年参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，我校共有 1401 个项目，6494 名学生参赛，在省决赛中获得一个铜奖，4 个项目获得优秀奖，1 个项目获得“青年红色筑梦之旅”优秀创新创业奖。

我校连续三年均获广东省“互联网+”大学生创新创业大赛“优秀组织高校”奖，学校的创新创业工作成效显著，特色鲜明，创新创业工作受到了各级领导、

同行专家充分肯定和一致好评。创新创业教育工作对创新创业人才培养和毕业生高质量就业方面有明显的促进和示范作用，在肇庆地区和省内同类院校中产生了一定的示范带动作用。

6、以创新科研为依托，探索工科创新创业教育模式

创新创业教育要与专业教育有机融合在一起，要把创新创业教育渗透在各专业教学整个过程、各教学环节之中，贯穿人才培养全过程。在保证按要求开设创新创业的理论课程、网络课程的基础上，我们着重在实践教学上面下了功夫，形成了创新创业实践教学广东理工模式。

(1) 以机器人视觉工程中心为依托，建设创新科研平台。2016年成立机器人视觉工程中心，集科研创新、教学实验、生产应用等多功能创新创业服务平台，被省科技厅认定为“广东省工程技术研究中心”。开设专业选修课，吸引了100名学生参与，选拔40人的创新创业团队。在苏真伟教授亲自带领下，参与实验室建设、参与实验全过程、完成专业综合实践及毕业设计，协助企业解决应用研究中遇到的技术问题。学生通过参与科技、参与实践、参与设计、联合技术公关，一方面提高学生的创新创业实践能力，另一方面为学生将来从事这个领域技术创新奠定良好基础。



图 11 广东省机器视觉工程中心

(2) 开展校企研发合作，加速成果转化。与肇庆鸿图等机械类企业、宏华等电子类企业、维尚等家具类企业、陶瓷类企业、小五金类企业、皮革类企业等建立起产学研合作关系，针对企业转型升级中的关键共性技术开展针对性研发，为企业行业与产业发展提供技术支持。目前，已与索菲亚家居签订750万科技成果转化合作项目。“机器视觉与智能检测工程技术研究中心”被认定为“2017年度广东省工程技术研究中心”。

四、专业培养能力

学校全方位提升专业培养能力，要求各专业立足学校办学定位和服务方向，

积极引进行业企业等人才质量标准，科学设计专业人才培养目标、规格；合理设置课程体系，增加实践课程学时学分比例，在人才培养方案中设置面向全体学生的创新性思维与研究方法、创业基础、就业创业指导等方面的课程，将创新创业教育融入人才培养全过程；将“育人为本，立德树人”纳入教师课堂教学评价指标体系，全面落实“立德树人”根本任务；注重实践、创新创业、全面发展的育人理念。创新人才培养体系，提高人才培养质量，以培养应用型人才为基本目的，贯彻理论与实践相结合、专业培养与素质培养相结合的方针，培养德智体美劳全面发展的、具有较强社会责任感的、具备创新创业精神和实践能力的高级应用型人才。

（一）专业培养目标

1、培养目标

各专业依据学校办学定位以及人才培养总目标，认真研究并主动适应经济社会发展对人才的需求，根据相关规定或指导性意见，找准在支撑学科发展与学校发展目标中的定位，确保各专业人才培养目标与学校“高素质应用型人才”培养总目标相一致。各专业确定专业培养目标主要依据：一是根据学校人才培养总目标，结合学校《专业人才培养方案修订指导性意见》的具体要求。二是参照教育部专业教学指导委员会、专业评估认证协会、行业协会等对专业的指导性意见或评估认证标准。三是基于对校友、用人单位、在校学生、任教教师、专业管理者和专业同行等利益相关方进行深入调查的基础上形成的有关专业现状和专业特色的分析报告。根据广东经济社会发展、专业社会职业定位和学生全面发展的需要，培养基础扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新意识和社会责任感的高级应用型人才。各专业根据“应用型本科”人才培养目标的定位，进一步细化了人才培养的具体目标和要求。

2、培养方案制定原则

（1）培养目标、办学定位、课程设置协调一致原则。人才培养方案制订要满足“三个符合”，即：专业培养目标定位与学校办学定位相符合；专业人才培养规格与社会需求相符合；课程的设置、教学环节安排与培养目标要求相符合。

（2）知识、能力、素质协调发展原则。重视思想道德品质、科学文化素养与健康人格的培育。注重文理渗透，理工类专业学生要加强人文与环境意识培养，人文社科类专业学生要增强科学素养教育。根据学校办学特色和本专业特点，合理设计专业知识结构体系，按照稳基础、强能力、重创新、增素质的原则，推进知识、能力和素质协调发展；课程体系和教学内容要符合专业特点和岗位要求，体现专业知识和先进应用技术的融合。

（3）彰显专业特色原则。课程设置应体现专业自身优势和特色，有助于增

强学生专业适应性和就业针对性。专业基础课设置能满足专业培养目标的需要，专业课应有明确的方向性，一定的先进性和应用性。加强课程整合力度，注重课程体系优化。

(4) 强化工程(实践)教育原则。整体优化实践教学体系，强化实践能力培养，鼓励独立设立实验教学课，按照基本操作、综合训练、设计创新的要求，逐步递进。实训教学力争模拟实际生产情景。从有利于培养学生实践能力出发，优化集中实践教学环节，工科各专业均应结合理论教学设置若干整周实验实训课，其他各专业也应根据需要作出适当安排。加大校企之间联合培养人才的合作力度，注重学生创新能力和实践动手能力的培养，注重理论知识与先进技术的融合。

3、培养方案特点

(1) 规范制订过程

各专业人才培养方案由行业、企业、高校的专家组成的专业建设委员会共同制订。人才培养方案制订程序严谨，需求调研、岗位能力分析、课程体系构建、实施措施等均需经教师充分参与讨论、专家论证，最后由专业建设指导委员会审核确定。

(2) 构建课程体系

按学科门类构建校级公共必修课和公共选修课平台，培养学生人文素质、科学素质和创新创业精神；按专业构建专业基础课和专业必修课平台，培养学生技术应用、研究开发和技术服务能力；按专业方向设置专业组选课和专业任选课模块，实现同专业内的错位发展，着力拓展学生专业视野，助力学生的专业取向；按专业设置了成体系的实践教学环节，培养学生专业实践能力。

(3) 突出实践教学

各专业人才培养方案中实践教学学时占总学时的比例在 40% 以上，符合《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》的要求。学院注重加强校企合作，安排学生在校期间到企业见习、短期实习实践。

(4) 注重特色培育，提高核心竞争力

学院高度重视特色专业的培育，坚持错位发展、重点发展、有效利用现有资源的思路，注重保持已有专业的特色和优势，集中力量优先建设一批体现学院办学特色与优势的专业，有计划、有重点地进行重点（培育）学科、专业建设。目前，学院有机械电子工程、计算机科学与技术 2 个广东省重点培育学科，同时标准化工程专业获得 2019 年省级特色专业立项。在此基础上大力围绕工科特色做文章，加大投入，突出为广东省地方支柱产业服务的特色目标。

(5) 加强内涵建设，完善培养方案

为构建有特色的应用型本科人才培养体系，根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、教育部《关于普通高等学院修订本科专

业教学计划的原则性意见》的基本精神，2019年，学院根据应用型本科院校发展需要对人才培养方案进行了修订。全面深入贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，探索应用型本科办学规律，坚持育人为本、注重实践、创新创业、全面发展的育人理念。创新人才培养体系，提高人才培养质量，以培养应用型人才为基本目的，贯彻理论与实践相结合、专业培养与素质培养相结合的方针，培养德智体美全面发展的、具有较强社会责任感的、具备创新创业精神和实践能力的高级应用型人才。

在人才培养方案设计上，按照应用技术型本科的人才培养定位，进一步调整理论教学与实践教学体系。在理论教学体系设计上，明确专业核心课程，加大选修课程和专业方向课程；在实践教学体系设计上，以校企合作、产教融合为突破口，对实践教学环节各要素进行整体优化。

学院建立每2年一次论证和修订人才培养方案的机制，调整和优化人才培养方案，确保人才培养的应用性和实效性，人才培养方案实施到位、效果良好。

（二）教学条件

1、专任教师数量和结构

2018-2019学年，我校教师总数1677人，其中专任教师1528人，外聘教师298人。教师数量和结构情况如下表所示。

表7 教师数量和结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1,528	/	298	/
职称	正高级	142	9.29	18	6.04
	其中教授	136	8.9	17	5.7
	副高级	377	24.67	217	72.82
	其中副教授	189	12.37	104	34.9
	中级	405	26.51	58	19.46
	其中讲师	325	21.27	13	4.36
	初级	86	5.63	0	0
	其中助教	78	5.1	0	0
	未评级	518	33.9	5	1.68
最高学位	博士	35	2.29	25	8.39
	硕士	947	61.98	141	47.32
	学士	420	27.49	68	22.82
	无学位	126	8.25	64	21.48

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	717	46.92	51	17.11
	36-45 岁	404	26.44	193	64.77
	46-55 岁	222	14.53	40	13.42
	56 岁及以上	185	12.11	14	4.7

2、生师比

到 2018 年 9 月 30 日，我校整体生师比为 21.37: 1。各专业专任教师与本科生情况如下表所示。

表 8 各专业专任教师与本科生情况

系别	专业名称	学生人数	教师人数	生师比
工业自动化系	机械电子工程	228	20	11.40
	工业工程	48	3	16.00
	机械设计制造及其自动化	1014	66	15.36
电气与电子工程学院	电气工程及其自动化	1409	73	19.30
	通信工程	183	9	20.33
	电子信息工程	607	33	18.39
汽车工程系	汽车服务工程	146	15	9.73
	交通运输	48	4	12.00
	车辆工程	164	10	16.40
信息技术学院	计算机科学与技术	2127	95	22.39
	软件工程	1818	63	28.86
	网络工程	588	23	25.57
艺术系	服装设计与工程	420	32	13.13
	艺术设计学	321	23	13.96
外国语学院	商务英语	2806	110	25.51
	翻译	307	10	30.70
	日语	200	7	28.57
会计学院	财务管理	1892	67	28.24
	会计学	2092	69	30.32
体育系	社会体育指导与管理	466	21	22.19
经济管理学院	金融工程	1936	93	20.82
	电子商务	826	38	21.74
	标准化工程	187	15	12.47
	物流管理	785	48	16.35
	国际经济与贸易	1435	87	16.49
	互联网金融	139	8	17.38
建设学院	风景园林	715	53	13.49
	工程管理	270	20	13.50

	环境设计	586	40	14.65
--	------	-----	----	-------

3、教学经费投入

学校不断加大对本科教学经费的投入，严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定，并加强教学经费资金管理，坚持统筹安排，突出重点，确保资金的合理、高效使用。学校将全部经费纳入学校财务统一管理，财务处相关人员负责管理、核算和监督，防止资金使用中发生弄虚作假、截留、挪用、挤占等各种违规违纪行为。教育经费优先保障教学，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。

2018年，本科教学日常运行经费总额 3436.96 万元，本科教学经费总额 2052.48 万元，生均本科教学日常运行支出为 1720.46 元；实践教学经费 922.33 万元，其中实验经费支出 826.06 万元，生均实验经费 413.51 元，实习经费支出 96.27 万元。同时，学院教学、科研仪器设备资产总值达 17925 万元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元。当年新增教学、科研仪器设备资产值为 2730 万元，保证了教育教学发展的需要。

4、教学资源情况

本科生实验实训室共 184 间，实验实训室面积 3.50 万平方米。学院拥有体育馆面积 7,460.76m²，运动场地 10.92 万平方米。满足了实践教学的基本要求，保证了教学的有序运行。

学校图书馆现有纸质图书 1669760 册，电子图书 1100000 册，纸质期刊 575 种、10156 份，2018-2019 学年新进图书 251323 册；各类数据库 8 个；图书馆在学校教学时间内开馆每周达到了 97 个小时，鼎湖校区图书馆部分自习室根据实际需要全天开放；网上资源的服务全天 24 小时开放。学校图书馆积极采用现代技术，实行科学管理，不断提高业务工作质量和服务水平，最大限度地满足读者的需要，为学校的教学和科学研究提供切实有效的文献信息保障。

2018 年开始建设的“智慧校园一期项目”，其中包括人事管理系统、新学生公寓智能电控系统、迎新系统等项目已全部建设完成，并投入使用，运行状态良好。2019 年更新了 VIPExam 考试学习系统、成蹊智能图书馆管理系统、百链图书馆、万方数据知识服务云系统的数字化资源数据库。

教务系统方面，毕业论文管理与检测系统、云柚实习管理系统等信息化管理系统的投入使用，进一步加强实践教学过程管理。

2019 年学院信息点数为 24433 个，其中无线接入点 50 个，管理信息系统数据总量达到 945GB，信息化部门工作人员 11 人。全院校园网主干千兆；校园出口分教育网出口与电信出口，分别为 500M 电信专线、200M 教育网专线。

5、实践教学及实习实训基地

(1) 实践（实训）教学学分（学时）数占比

学院重视实践（实训）教学学分（学时）数占比，在制定本科人才培养方案过程中明确提出学分（课时）比例。本科专业人才培养方案符合应用型本科人才培养要求，实际执行的各专业实践（实训）教学学分数（学时）占比均达到 30% 以上，超过本科教学合格评估标准，体现了应用型本科特色。

(2) 校内外实验（实践）教学平台建设

各类平台建设为专业教学提供了良好的实验（实践）教学条件：

①项目类平台。学院非常重视校内外实验（实践）教学平台建设，到目前为止，有省级实践教学基地 2 个：分别是“广东理工学院-广州拓胜计算机技术服务有限公司软件技术校外实践教学基地”、“商务英语创新与创业指导实训基地”；有省级实验教学中心 1 个：计算机实验教学中心（在建）。校企合作“人才培养模式创新实验区”项目 8 项，2019 年校级立项“产业学院”、“虚拟仿真实验教学中心”、“人才培养示范基地”等平台类项目 4 项。

②产教融合协同育人实践基地。与行业企业、科研院所等共建的校外创新创业实践平台（含创业实训或创业实习基地、创业孵化基地等）42 个。

③产学合作协同育人项目。2018 年，教育部高教司发文的产学合作协同育人项目 3 项（教高司函【2018】4 号），会计系与达内时代科技集团有限公司合作建立“广东理工学院-达内校外实践基地”，电气工程系、信息工程系与广州粤嵌通信科技股份有限公司合作，分别就“嵌入式系统及应用”和“程序设计基础”进行教学内容和课程体系改革。

④科技创新类平台。“机器视觉与智能检测工程技术研究中心”为省级和市级工程技术研究中心。该中心与四川大学共同承担了国家自然科学基金面上项目 1 项，与索菲亚家居股份有限公司达成 750 万元的技术研发与成果转化合同。“肇庆（高要）智能制造研究院”为国家级众创空间、省级新型研发机构。主要建有智能制造创客中心、3D 打印创客中心、无人机开发实验室、机器人及自动化中心等创新服务平台。为进一步推动学科专业建设和应用科学研究的发展，2018 年设立“标准化与质量发展研究院”。

(3) 校内实验室

2018-2019 学年，学校有省级计算机实验教学中心 1 个。新建接口实验室、程控交换技术实验室、审计实验室、数字化语音室等 32 个创新型实验室。目前校内实验室总量达到 184 个。

(4) 校外实习实训基地

深化校企合作，与企业联合进行人才培养，2018 年与 62 家企业签订了“产教融合协同创新”实践基地协议，并授牌；2019 年新签 35 个“产教协同创新”实践

基地。截至目前校外实习基地达到 225 个。

校内外实习实践条件的进一步改善，产教融合深度的进一步提升，满足了学生认知实习、生产实习及毕业实习的需要，大大提升了学生的实践能力，有效缩短了学生“从学校到职场”的距离。

（三）人才培养情况

1、立德树人机制

认真贯彻全国教育大会、全省教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，将立德树人作为学校人才培养的根本任务，将立德树人的成效作为检验学校工作的根本标准，将师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。加强“课程思政”建设，将立德树人的要求融入课程设计、课程内容、课程教学、课程评价各个环节，充分发挥课堂理论教学和实践教学在立德树人中的主渠道作用，努力培养符合区域经济社会发展需要的，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学生思想道德教育切实有效，学生教育与管理效果良好，校风学风建设成效明显。采取的措施：一是学生教育与管理队伍健全。学院有一支由思想政治理论课教师、通识课教师和党团骨干组成的思想政治理论教育队伍，有一支由专业教师、创新创业指导教师组成的实践指导教师队伍，有一支由辅导员组成的学生管理队伍，有一支由学生干部和骨干组成的学生自我教育队伍；二是学生教育途径多样、措施得力。坚持立德树人，加强“课程思政”建设，大力开展思想道德教育、人文综合素质教育，并通过党委书记、校长上开学第一课、思想政治理论课堂教学、专业教师教书育人、各类学生社团活动、表彰先进等形式实施；三是将创新创业教育与思想道德、专业教育结合，成立了学校创新创业教育领导小组和创新创业学院，制订创新创业教育方案，完善创新创业教育课程体系，多种形式推进创新创业实践。四是各项学生教育与管理规章制度健全，管理严格规范。

2、专业课程体系建设

（1）课程设置原则

课程设置体现专业自身优势和特色，有助于增强学生专业适应性和就业针对性。专业基础课设置能满足专业培养目标的需要，专业课有明确的方向性，一定的先进性和应用性。加强课程整合力度，注重课程体系优化。

（2）专业基础课与专业课的设置与要求

学科大类专业基础课由各院系自主设置。如高等数学类课程的设置，工科各专业一般不少于 12 学分，经济管理类专业及其他学科交叉的专业一般不少于 6 学分；工科各专业的大学物理课程不少于 6 学分。非工科专业应当开设一定数量的现代科技类或学科前沿方面的课程。

各专业按应用型本科的专业培养目标要求，充分考虑《国标》要求，注意与专业培养目标和办学定位的衔接，并体现专业特色；在专业课程中贯彻创新创业教育、课程思政、课程审美、劳动教育等要求，充分考虑专业课程中贯彻并将这些要求体现在课程教学大纲中；加强实践教学环节，适当减少纯理论性专业基础课程，增加应用性专业课程。

（3）强化工程（实践）教育

整体优化实践教学体系，强化实践能力培养，鼓励独立设立实验教学课，按照基本操作、综合训练、设计创新的要求，逐步递进。实训教学力争模拟实际生产情景。从有利于培养学生实践能力出发，优化集中实践教学环节，工科各专业均应结合理论教学设置若干整周实验实训课，其他各专业应根据需要作出适当安排。加大校企之间联合培养人才的合作力度，注重学生创新能力和实践动手能力的培养，注重理论知识与先进技术的融合。

3、教授授课情况

我院有教授、副教授职称教师 335 人。141 名教授中 137 人主讲本科生课程，占教授总人数的 97.16%；194 名副教授中 186 人主讲本科生课程，占副教授总人数的 95.88%；主讲本科生课程的教授、副教授占教授、副教授总数的 96.42%。

4、创新创业教育

努力推进创新创业教育与专业教育深度融合。在专业教育中融入创新创业教育，加强创新创业实践能力的培养，努力为大学生植入“创新创业”的种子基因，培养学生的创新精神，强化创业意识，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。

（1）建立健全学院创新创业教育管理体系。建立了学院——各院（系）——各班级都有专人负责创新创业教育的三级管理体系，全院上下齐抓共管，把创新创业教育工作落实到每一个班级的每一个学生身上，形成创新创业教育面向全体学生达到 100%，全面深入地推动学院创新创业教育工作。

（2）加强创新创业实践教学管理，激发全体学生学习与实践的积极性和主动性。鼓励学生一专多能，全面提升自身的综合素质、职业素养和实践能力。制订了《学生创新创业实践教学实施方案》，实行“校内创新创业学时银行”制度，将创新创业教育的课外实践部分，统一纳入学分制管理，制定相应的置换标准，学生可用在学科竞赛、发明专利、技术开发等各类实践活动中取得的成绩对照置换标准获取学分。明确每周五下午作为创新创业实践活动日，每学期的第 20 周定为创新创业活动实践活动周。为创新创业实践教学提供了制度和时间的保障，使创新创业教育融入到全体学生的学习生活和校园文化体系之中。

（3）创新创业教育和专业实践教学有机融合。各院（系）以综合模拟训练的方式，面向全校学生开设创新创业基础、创新创业综合实训、“模拟公司”综合实习、沙盘模拟训练等实践课程，让学生在接近真实情境的模拟实战中去把握

创新创业活动的程序和方法。近三年，各院系积极开展学科专业技能竞赛，逐步形成“一系一品牌”。如工业系的机器人大赛、艺术系的产品设计大赛、汽车系的汽车文化月等，都将创新创业教育和专业教学有机融合起来，师生参与度达到100%。

(4) 深入推进创新创业教育工作，为区域经济社会提供创新型应用型人才。成立了“创新创业实验班”，凡是有强烈创业意愿、对创新创业实践有浓厚的兴趣和体验，有创业经历或创业项目者的同学，都可进入“创新创业实验班”。“实验班”不打破原学科专业的班级建制，分为“初级进阶班、中级预成班、高级孵化班”，实行分层分类组织培训。针对各层级学生的情况，组织校内外创业导师进行有针对性的培训辅导和实训，培养学生创新创业核心能力和职务能力；同时，也担负起为各类创新创业竞赛培育项目团队的工作。引导学生自主学习、主动科研、自主管理，使创新创业教育工作常态化、制度化、规范化，为区域经济社会提供创新型应用型人才。

(5) 充分发挥“大学生职业规划大赛”“中国‘互联网+’大学生创新创业大赛”“挑战杯”等重大赛事的积极作用。2019年第九届广东省大学生职业规划大赛，我院获得优秀组织高校奖和本科组二等奖1项、三等奖1项、优胜奖2项；2019年参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，我校共有1401个项目，6494名学生参赛，在省决赛中获得一个铜奖，4个项目获得优秀奖，1个项目获得“青年红色筑梦之旅”优秀创新创业奖。

我校连续三年均获广东省“互联网+”大学生创新创业大赛“优秀组织高校”奖，学校的创新创业工作成效显著，特色鲜明，创新创业工作受到了各级领导、同行专家充分肯定和一致好评。创新创业教育工作对创新创业人才培养和毕业生高质量就业方面有明显的促进和示范作用，在肇庆地区和省内同类院校中产生了一定的示范带动作用。

5、学风管理

(1) 学风、考风管理制度健全

制定了《关于加强学风建设实施意见》、《学籍管理实施细则》、《学生参与教学管理工作实施办法》、《考试管理工作规程》、《学生考试违规行为处理办法》、《学生违纪处分条例》、《学生申诉条例》、《学生综合素质测评办法》、《学生奖学金管理办法》、《优秀毕业生评选办法》等规章制度；在发展学生党员、选拔学生干部、评奖学金、评优等环节，对学习态度和学习成绩提出明确要求；注重引导和约束相结合，促进学风建设，以调动学生学习的积极性作为学风建设的重点，使学生从“要我学”向“我要学”转变。

(2) 管理有效，学风良好

教学管理部门与学生工作部门密切配合经常性开展课堂出勤检查,严格考试管理,严肃查处考试作弊;制定学业警示制度,督促学生顺利完成学业;各项教学活动落实,教学秩序正常,学生学习积极性得到发挥,已形成良好学风考风。

(3) 校规校纪健全有效

学院制订了学生学习生活规章制度并严格执行;学生处、教务处及各院系组织专门力量,经常对课堂教学纪律、校区安全管理、学生宿舍管理、教室管理、图书馆管理等开展专项检查;学生处组织学生参与校风校纪自我管理。学院秩序井然,保障和推动了本科教育教学工作的开展。

(4) 加强自我教育,推动学风建设

通过学生参与教学管理,学生评课和学生教学信息反馈制度,开展学生自我管理与自我教育;通过各类学生社团活动,开展科技、文化、体育与创新创业活动,学习生活丰富多彩,学生参与度高、参与面广,学习的积极性与自觉性增强。

五、质量保障体系

(一) 保证教学中心地位不动摇

1、建章立制,突出教学中心地位

(1) 明确人才培养中心地位。学校充分利用地方高校转型发展的有利契机,适时制定并实施应用型人才培养体系,制定了《关于制订 2019 级本科人才培养方案的原则意见》等若干文件,引导各专业在大量调研的基础上,按照素质、知识、能力的需求,构建了适应应用型人才培养的课程教学体系,确立了人才培养中心地位。

(2) 建章立制,确保教学中心地位。作为新升格不久的应用型本科高校,学院高度重视本科教学质量和专业建设质量,近几年陆续出台了《广东理工学院新增学士学位授权专业审核工作管理办法》、《广东理工学院专业学士学位授予质量监督管理办法》、《广东理工学院本科专业设置管理办法》、《课程建设、课程标准与评价管理办法》、《教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》、《本科生毕业实习管理办法》、《教学督导制度》、《广东理工院校企协同育人“3+1”企业综合实习实施方案》、《广东理工学院教学工作量管理办法》、《广东理工学院大学生创新创业扶持基金项目管理办法》等一系列质量保障制度,修订了 44 项教学管理制度。

2、领导重视,强化教学工作中心地位

(1) 落实教学工作中心地位。学院各项工作都围绕人才培养工作展开,定期召开教学工作专题会议,研究提高本科教学质量的举措,从政策和经费等方面保证和支持教学工作;各级领导经常深入教学第一线,掌握教学工作动态,听取意见和建议,及时解决教学改革和发展中的问题;各二级院(系、部、中心)加

强教学工作的领导和管理，认真调研专业人才需求，制订专业发展规划和人才培养方案，根据应用型本科的办学定位和培养目标要求，确定专业建设目标、教学改革的任务和提高本科教学质量的措施，认真研究本部门的教学工作，组织所属教研室和教师积极开展教学研究，提高教学和教学管理水平，为全面提高教学质量打下坚实的基础。

(2) 校领导职称、学位情况。我校现有校领导 7 名。其中具有副高级及以上职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 1 名，所占比例为 14.29%。

(3) 校领导班子研究本科教学工作情况。我校领导班子始终重视本科教学工作，始终贯彻教学工作的中心地位，并确立每月至少一次校长办公会研究本科教学工作的工作制度。2018-2019 学年，学校领导班子成员积极开展本科教育的研究工作，共发表相关论文 6 篇；主持本科教育教学研究项目 5 项。其中主管教学的副校长主持在研广东省教育厅综合教育教学研究项目 1 项，广东省教育厅重大科技平台项目 1 项，广东省哲学社会科学项目 1 项，教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心项目 1 项。

3、教学管理与服务

校级教学管理人员 25 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 16%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 44%。

院级教学管理人员 41 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 49%；硕士及以上学位 18 人，所占比例为 44%。

4、加大投入，改善实践教学条件、完善实践教学内容

2018 年学院投入 2730 万元，改善和新建专业实验室。完善包括专业实验、课程设计、生产实习、课外创新实践、毕业实习与毕业设计在内的实践教学体系，构建较为完善的实践教学大纲和实施标准，加大了实践教学比重。加强实验实训教学案例库建设。学校实施了“实践教学学时银行”方案，制定了《学生创新创业实践教学实施方案》、《思想政治理论课实践教学实施方案》和《教师指导课外实践教学实施办法》等管理文件。

5、完善教师教学工作的约束和激励机制

为保证教学管理工作的科学规范，维护正常的教学秩序，促进学校良好教风、学风建设，学院认真宣传贯彻国家关于教师职业道德及相关文件要求，执行学院制订的《教师六项师德规范》、《教职工职业道德十一项禁行行为》、《教学事故认定及处理办法》、《教师考核评价制度改革实施方案》、《教职工职业道德监察办法》等制度，通过实施《教学先进个人、先进教学单位评选办法》、《教学成果奖评选奖励办法》、《教师教学工作量管理办法》、《科研与教研工作量计分与奖励办法》等制度，调动教师和管理人员教学与管理的积极性，产生了良好效果。

（二）教学质量保障体系建设

学校有专职教学质量监控人员 27 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 11.11%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 18.52%。

学校专兼职督导员 30 人。本学年内督导共听课 594 学时，校领导听课 40 学时，中层领导干部听课 130 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

1、管理与监控体系

学院教学质量管理与监控体系包括教学决策系统、教学运行系统、教学监测评估系统及教学质量标准体系。质量标准是教学质量管理与监控体系的核心。质量标准来源于教学决策系统确定的“人才培养的基本要求”，是教学运行系统的工作目标和教学监测评估系统的依据。

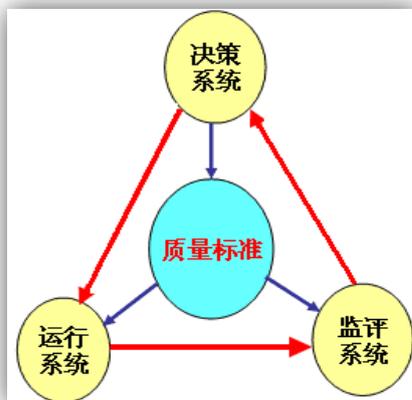


图 12 教学质量管理与监控体系图

2、完善管理机制、规范管理行为

学院重视教育教学工作，不断强化质量意识，把质量保障工作落实到各级领导的工作日程中。学院把教学质量落实到整个教学运行过程中：一是不断完善管理制度、质量标准，为保证教学运行有序、教学管理规范、教学质量提高提供保障。二是管理职责明晰，建立了管、督、评相结合的运行模式。注重发挥教务处教学运行管理中主导作用，二级教学单位的主体作用，教学质量中心督导、评价作用，形成了学校、教学单位两级管、督、评相结合的教学质量管理运行模式，保证了各教学环节的教学质量。三是实施过程管理，教务处组织开展期初、期中教学秩序检查，教学院系部开展常规教学检查，院级教学督导员定期深入课堂开展课堂教学情况检查，形成了常态质量监控机制。四是综合运用各种管理手段与评价方法，建立畅通的教学质量信息反馈渠道，建立了常态质量监控机制。学院制定了课堂教学、实习实训教学质量评价办法，对课堂教学和实习实训教学进行综合评价；每学期开展学生对教师教学质量的网上评教工作，基本达到全员被评、全课程覆盖；开展教师对学生学习状态的评学工作，全面了解学生的学习态度、

学习能力和学习效果；同时，每年开展满意率调查工作，进一步了解学院教学工作的各方面问题，提出改进意见。

3、完善教育教学管理队伍

健全校系两级教学指导委员会，健全校系两级教学督導體系，建立各专业建设委员会的组织和工作制度，充实教务处、二级院系教学秘书专职教学管理队伍和实验员等教学辅助队伍，实施学生教学信息员制度和学生评教制度。根据实际情况及时调整各类教学管理队伍，保证理论教学、实验教学和综合实践教学的落实。制订人才培养质量持续提升计划，实施在校生全程跟踪测评与反馈、毕业生短中长期跟踪与反馈，根据反馈结果持续改进教学。

4、教学督导明确分工，重点指导

督导组根据专业和特长进行明确分工，有针对性的重点联系院（系、部）。经常深入到所联系的院（系、部）、教研室进行调研，主动参加院（系、部）、教研室组织的重大活动，对院（系、部）、教研室的工作进行现场指导，帮助基层排忧解难。

5、教学评估

（1）完善教学评估制度。根据上级有关文件精神，结合自身实际，制（修）定了教学评估制度，包括《新增学士学位授权专业审核管理办法》、《本科专业设置、建设与评估办法》、《课程建设、课程标准与评价管理办法》、《广东理工学院教师考核评价制度改革实施方案》、《广东理工学院考试试卷规范》、《毕业设计（论文）书写印制规范》等管理文件。

（2）专业与课程评估。2018年进行了专业评估和课程评估。对2015年开始招生的本科专业进行了专业评估，专家审核的4个本科专业均为合格专业；2018年，依据课程评估标准，组织专家对开设两轮以上的190门本科课程进行了课程评估，确认本科课程基本达到合格课程要求，指出部分课程存在主讲教师不足、教师教科研水平偏低等问题，推广了一些课程通过校企合作开发教材和实验项目，企业和校内教师共同担任主讲教师，使课程教学适应行业需求等好的做法。

（3）基层教学单位评估。学校每两年组织一次基层教学单位教学管理工作评估。2018年组织了“教学管理先进集体”和“先进教研室”评选活动，评选出“工业自动化系”等5个院系为“教学管理先进集体”，“机械设计制造教研室”等19个教研室为“先进教研室”。“复合型创新人才培养教研团队”等10个教研团队为“先进教研团队”，2020年将继续组织基层教学单位评估，以不断推动提高教学管理水平的提高。

（4）先进个人评选。学院每年组织“教学先进个人”和“教学管理先进个人”评选，2018年评选出122名“教学先进个人”、17名“教学管理先进个人”及20名

“指导实践先进个人”。

6、教学信息反馈

督导组办好每周一期的《教学信息反馈情况报告》，学生信息员每周向督导室上交一份教学信息反馈表，督导组对搜集到的信息进行认真筛选、核实、分析、整理，完成每周一期的《教学信息反馈情况报告》，并送达教务处及各院系（部）。每月编撰一期《教学督导简报》，重点对各院系教学督导的听课情况以及信息员的反馈情况进行整理、汇总和公布，为学院领导和各教学单位了解实时的教学情况、制定教学政策提供了参考；简报中的报刊观点回放和督导视角栏目摘取当前教育界的新兴观点以及督导的实践经验和感想，开阔了教师的眼界，引发教师对自身教学以及教育改革等问题进行了深入思考。2019年上半年，《教学督导简报》的发行范围由各行政部门和院系领导扩大到教研室一级，覆盖范围更广，在学院中的影响力也逐步增强。

7、多渠道评学

通过学生信息员、召开各种类型的学生座谈会、问卷调查等渠道开展评学活动，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强学风建设，增强学生学习的动力，不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性，形成良好的学风。

（三）本科教学基本状态数据分析

学校本科教学已经建立了学校宏观指导、教学院（系、部）为基础、教师为主体的教学运行管理体系，岗位职责明确，实行教学保障责任制和教学事故责任追究制。健全的制度和严格的执行，保障了教学工作规范、高效、有序运行。

在迎接学位授权评审的过程中，学校要求各单位按照教育部和省教育厅相关文件准备材料，并将数据分类上传到教学基本状态数据库。教学基本状态数据库的建设和使用，提供了数据收集、整理、统计、共享的平台，提高工作效率。

学校还按照上级教育行政部门要求，定期、如实上报学校办学基本情况报表。执行学校本科教学质量年度报告制度，建立教学质量信息公开平台，充分利用网站，微博、微信等新媒体，及时公开信息，加强信息解读，回应广大师生和社会关注。

1、完善基本状态数据采集，持续监测教学状态

部门协同，形成教学基本状态数据采集工作机制。学校成立由主管教学副校长为组长的学校教育质量监测数据采集工作小组，定期召开数据填报人员工作培训会，完善数据采集填报业务流程。数据采集工作实行责任追究制度，按要求层层负责，确保数据质量。采用信息化手段，形成教学质量数据监测体系。学校加强信息化建设，定期采集有关教师、学生、专业以及教学设施设备等各类基本

信息、学校办学成果类数据、各类教学运行数据、企业实践教学过程数据和专业评估、课程评价数据，形成常态化教学质量数据监测体系。

2、教学评价，保证教学质量

为保持常态化的教学监控，学校专门制定了《广东理工学院教师教学质量评价方案》，从教师职业道德、教学过程方法与能力、教学效果等几个方面设计了详细的考核指标体系，每学期末组织对教师教学情况进行全员评价。教师教学质量评价由学生评价、督导评价、教务处评价、各院（系、部）评价（院长、系主任和教研室主任）四个部分构成，所占比例分别为 30%、10%、30%、30%。考评采用查阅教学资料（如备课本、作业批改情况、平时测试情况等）、查看平时巡课记录、督导现场听课评课、学生网上无记名方式评教进行。评价成绩综合后，将评价结果分 A、B、C、D、E 五个等级。该结果作为教师评价、评优的主要依据，对促进教师提高教学水平有很好的促进作用。

表 9 教学质量评估统计表

	本科生参与评教人数（人）	学校专兼职督导员人数（人）	学年内督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内中层领导听课学时数
数量	19,353	30	594	40	130

3、论文查重检测保障学位授予质量

根据《学生毕业设计（论文）管理办法》、《广东理工学院学位（毕业）论文作假行为处理实施细则》等文件要求，学校利用“中国知网毕业论文检测系统”开展了 2019 届毕业设计（论文）的查重检测工作。学校检测了 3209 名学生的毕业设计（论文），其中总文字复制比 $\geq 30\%$ 的毕业论文为 0 篇，确保了毕业设计（论文）的质量。

（四）专业学位授权评估

2018-2019 学年，我校 2015 级 4 个本科专业进行了学士学位授权专业评审。参评的计算机科学与技术、服装设计与工程、国际经济与贸易和物流管理 4 个本科专业全部达到获得学士学位授予权。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视教学质量保障体系建设。强化师资和完善教学、实验条件的同时，注重教学质量，提升学生满意度。每学期，学校统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度；每周由各班教学信息员反

馈教学情况；不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教学方面的意见与建议，并组织相关单位整改落实。

（1）学期教学评教

2018-2019 学年两个学期学生评教，本科生参与评教率 100%，学生对教师评教优秀比例达到 90.5%，良好率 9.15%，0.35%为中等。

（2）学习满意度调查

调查对象：在校本科生

调查方法：采用教务系统问卷调查

调查结果：学习总体满意度 95.25%，相关数据如下。

表 10 学习满意度统计表

序号	您对以下项目是否满意	非常满意 (%)	满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)	满意度 (%)
1	所学专业	60	23	10	7	93
2	专业课程设计	52	29	15	4	96
3	课程安排	50	36	10	4	96
4	教师上课情况	65	24	8	3	97
5	选修课开设	40	36	16	8	92
6	实验教学	49	38	12	1	99
7	图书馆服务	39	41	17	3	97
8	运动场馆	55	40	4	1	99
9	校园网络	42	30	18	10	90
10	辅导员	71	20	4	5	95
11	多媒体教室	32	26	33	9	91
12	实验设施	60	20	18	2	98
总体满意度						95.25

（二）社团建设与活动

重视学生专业社团建设，以社团方式提升学生专业学习的积极性，扩展学习领域，巩固学生学习效果。学院现有各类学生社团 63 个，其中科技类社团 8 个，文化体育类社团 44，志愿公益类社团 4 个，创新创业类 7 个。2018-2019 学年，参与各种社团活动的本科生人数达到 5837 人次。

（三）学业成绩

学校高度重视学风建设。积极为学生创造良好的学习条件，鼓励学生积极参与各类学科专业竞赛。

通过一系列创新举措，学生的创新实践能力不断提升，在国家级、省级各类科技创新大赛频传捷报。2018-2019 学年度，我校学生积极参与各类竞赛，学校共有 256 名本科生参加省级以上各类竞赛，获国家级奖项 46 人次，省级奖项 210 项。

2019 届本科毕业生大学英语四级累计通过率 53.32%，英语六级通过率 18.57%，比 2018 届累计通过率分别提高 115%、389%，本科生获得各类职业资格证书人均 1 项以上。

（四）体质健康测试达标率

学校高度重视学生体质健康。积极贯彻《中共中央国务院关于全面推进素质教育的决定》和教育部关于《全国普通高等学校体育教学课程指导纲要》有关文件精神，坚持“健康第一”的体育工作指导思想，把学生生理、心理、社会适应能力及道德品质等整体健康水平的提高作为体育教育的基本要求，积极推进体育教学改革，用体育俱乐部的形式开设公共体育课程，开设有足球、篮球、棒垒球、定向越野等十七项体育课程，保障学生体育课程的学时学分足额开设；积极开展丰富多彩的校园体育活动：校运会、单项体育比赛等，营造崇尚运动、健康向上的校园体育文化氛围，促进大学生形成良好的体育锻炼习惯，学生的身体素质、健康水平得到较大提高，2018~2019 学年，《全国学生体质健康标准》测试达标率达到 97.8%。

表 11 学生发展情况

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	省部级	23
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	省部级	70
3. 学生发表学术论文（篇）		17
4. 学生获准专利（著作权）数（项）		2
5. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	53.32
	英语六级考试累计通过率（%）	18.57
6. 体质合格率（%）		97.87

表 12 本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
5	0	14	11	2	3

（五）应届本科生毕业、学位授予、就业情况

1、毕业、学位授予情况

表 13 2018-2019 届本科生毕业、学位授予率情况一览表

年份	应届毕业生数	毕业数	毕业率	授予学位数	授予学位率
2018	1038	1023	98.50%	1023	98.50%
2019	3209	3196	99.60%	3194	99.50%

2、初次就业率

截止至 2019 年 9 月 1 日，我院 2019 届 3209 名本科毕业生中，参加就业人数为 3196 人，已就业人数为 3125，就业率为 97.78%。

3、专业就业率

全校 9 个本科专业就业率均超过 90%，各专业初次就业率见表 14。

表 14 各专业毕业生情况

序号	专业名称	应届 毕业生 数	应届生中 未按时毕 业数	毕业 率 (%)	学位 授予 数	毕业生学 位授予率 (%)	应届毕 业生就 业人数	毕业生初 次就业率 (%)
1	机械设计制造及其自动化	308	0	100	308	100	296	96.1
2	电气工程及其自动化	386	1	99.74	386	100	372	96.37
3	服装设计与工程	128	1	99.22	128	100	124	96.88
4	机械电子工程	107	1	99.07	107	100	104	97.2
5	计算机科学与技术	493	1	99.8	493	100	482	97.77
6	商务英语	560	3	99.47	558	99.64	551	98.39
7	汽车服务工程	65	2	97.01	65	100	64	98.46
8	国际经济与贸易	781	4	99.49	781	100	769	98.46
9	物流管理	368	0	100	368	100	363	98.64

初次就业率统计截止日期为 2019 年 9 月 1 日，就业率=已就业人数/参加就业人数。

4、升学与申请暂缓就业

截止至 2019 年 9 月 1 日，我院 2019 届本科毕业生 3209 人中，有 19 名毕业生申请升学不参加就业。

5、用人单位对毕业生满意度

调查对象：主要是广东省内尤其是珠三角地区的用人单位 100 家，当中包括有国营企业、民营企业、外资企业、国家机关、事业单位等多种类型，有效收回问卷 94 份。

调查方法：纸质问卷

调查结果：主要通过个人素质、业务能力、知识水平三个方面来调查用人单位对我校毕业生的满意度，总体满意度为 99.03%，统计结果如下。

表 15 用人单位对本科毕业生满意度

题目选项		满意 (%)	比较满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)	满意度 (%)
个人素质方面	个人诚信	98.94%	1.06%	0	0	100.00%
	爱岗敬业	95.74%	3.19%	1.06%	0	100.00%
	谦虚好学	96.81%	3.19%	0	0	100.00%
	进取精神	93.62%	6.38%	0	0	100.00%
业务能力方面	适应能力	86.17%	12.77%	0	1.06%	98.94%
	协作态度	88.30%	11.70%	0	0	100.00%
	创新精神	75.53%	21.28%	2.13%	1.06%	98.94%
	工作绩效	75.53%	23.40%	1.06%	0	100.00%
知识水平方面	外语水平	40.43%	30.85%	24.47%	4.26%	95.74%
	计算机水平	59.57%	36.17%	2.13%	2.13%	97.87%
	专业知识	62.77%	34.04%	1.06%	2.13%	97.87%
合计		79.40%	16.73%	2.90%	0.97%	99.03%

在问卷中，向用人单位了解到，单位在录用毕业生时主要考虑哪些因素，选项包括：学习成绩、学历层次、所学专业、实践动手能力、综合素质、仪态及仪表和表达能力、社会适应能力、学生党员或干部、在校期间获奖情况、我校社会声誉，用人单位最多可以选五项，调查结果所得，选择最多的前三项分别是综合素质、仪态及仪表和表达能力、社会适应能力，占比均超过 50%。

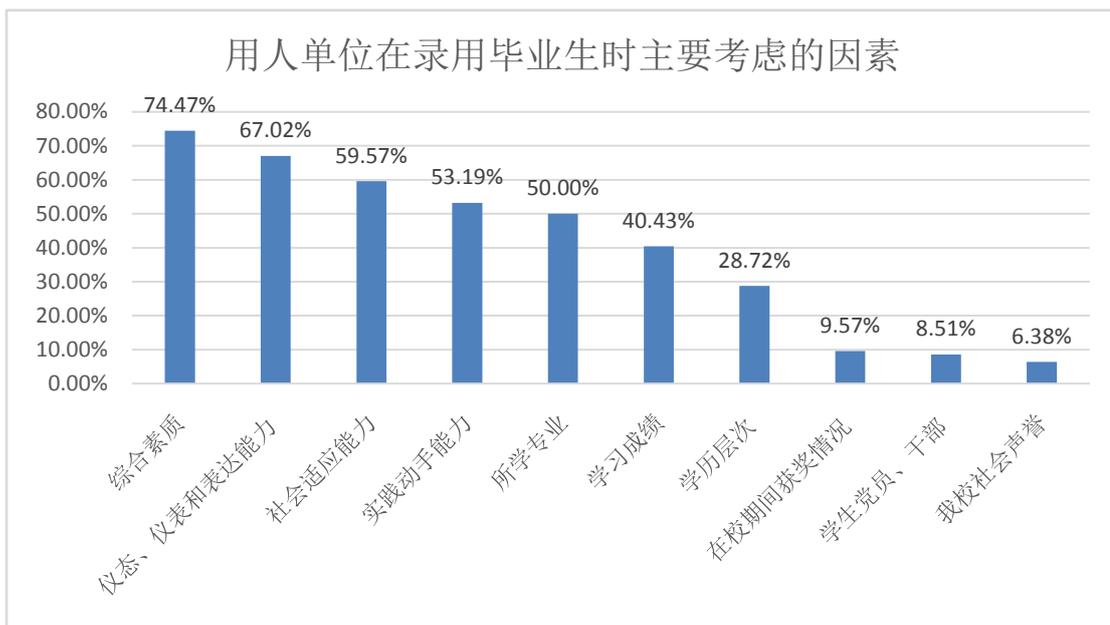


图 13 单位在录用毕业生时主要考虑哪些因素

此外，在各种能力当中，用人单位认为我校毕业生培养中最需要加强的方面前三位是学习与认知能力、社会适应能力、团队协作能力。

（六）学生服务和就业指导

1、学生服务

（1）优化事务办理平台，提高服务学生水平。学院不断拓展和完善学生服务项目，“英才卡”服务项目正式入驻食堂，在各食堂单独设置“英才卡”服务窗口，方便学生“英才卡”充值、挂失、招领；建立微信 Wo 客平台，为全校师生提供衣、食、住、行等各类服务，并可在平台缴交生活用电、水等费用；发挥学校网站、微信公众号、Wo 客平台等的信息服务功能，线上线下集成发布服务学生的信息 4000 多条；在学生公寓设立了辅导员工作室等，努力为学生营造和谐安全的学习与生活环境；举办“文明宿舍”、“宿舍布置”等品牌活动，社区文化建设不断加强；完成无空调宿舍的空调安装等工程，进一步改善学生住宿条件。学生公寓的硬件建设得到一定程度的改善，公寓的文化氛围日益浓厚。

（2）优化、升级就业服务系统，满足学生各方面的就业需求。2018 年 3 月我院引进云研科技就业系统，全面升级网站以及微信的就业服务。2019 年 5 月 25 日至 6 月 16 日，学校分别在高要校区、鼎湖校区各举办了 3 场 2019 届本科毕业生校园双选会。有来自广州、深圳、佛山、中山、东莞及肇庆本地等地近 1000 家企业进校招聘，其中知名企业包括美的集团、维尚集团、维沃移动通信有限公司、沃尔玛等出席本次活动。通过使用云就业系统，学生可在招聘会前在线投递简历，企业可在线邀请学生招聘会当日面试，大大提高了企业与学生的互

动性和面试成功几率。

(3) 坚持心理咨询，促进学生心理健康。通过开设《大学生心理健康教育》必修课、选修课，面向全校学生普及心理健康知识；通过加强专兼职教师的学习和培训，培养学术型心理健康管理与服务队伍，获得校级教研课题立项 1 项。通过充分运用各种网络信息形式，合理利用心理健康教育教研室的各类服务设施和资源，丰富心理健康教育和咨询手段，设立心理健康教研室，学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，为 2018 级 6 千多名新生进行了心理普查建档。

2、就业指导

(1) 合理增加就业指导课程，引导毕业生树立正确择业观、就业观

学院结合毕业生特点，合理有效地为毕业生安排就业指导课程，帮助毕业生形成正确的择业观、就业观。

(2) 采用多样化信息发布平台，拓展毕业生就业信息获取渠道

为使毕业生更准确全面地把握就业信息，学院就业办利用校园网、宣传栏、微信、QQ 群等多种平台实时发布就业信息，确保毕业生及时掌握就业动态。

(3) 积极组织各类比赛及培训，助力学生创新创业

为进一步加强我院学生的创新创业意识，学院积极组织学生创业团队参加广东省举办的各类创新创业赛事，如中国“互联网+”大学生创新创业大赛及“赢在广州”第六届大学生创业大赛等，均取得优异的成绩。学院切实提升学生创业能力，促进学生多样化就业。

(4) 鼓励毕业生参军入伍、参加“三支一扶”等基层工作

学院通过宣传栏、微博、微信、网站、广播、政策解说等方式广泛宣传，积极引导和鼓励毕业生应征入伍，献身国防建设，鼓励毕业生到农村基层从事支教、支农、支医和扶贫工作，切实做好“三支一扶”等基层工作项目的组织实施工作。

七、特色发展

(一) 坚持以工为主的专业布局，着力建设应用型重点学科

重视学科专业建设，课程设置与教学全过程都与应用型办学定位和地方经济社会发展实际密切对接。主要表现在：培养计划体现了培养目标与办学定位的要求，对课程教学、德智体美、实践教学以及创新创业等方面都作了反复论证、精心设计；在构建实践教学平台、学生课内实验、校内综合实践与课程设计、校内课外实践（竞赛）、学生团队入驻重点实验室或科研平台参与应用研究项目、校外实践基地建设等各个环节都作了明确要求，实施有力、效果明显，已产生了一批与专业培养计划相衔接的学生实践优秀成果，学生的专业素养与实践能力提升。

学院现开设了 29 个应用型本科专业，其中工科专业 15 个。目前有两个省级重点（培育）学科，分别为机械电子工程、计算机科学与技术。

（二）积极推进应用技术型人才培养模式改革

为落实办学定位与培养目标，提高学生分析和解决实际问题能力，学院注重将实践基地建设 with 本科人才培养模式改革对接，推进应用型本科教育教学改革向纵深发展。主要表现在：一方面加大对广东省和肇庆市机器视觉与智能检测工程技术研究中心、广东省机械电子工程和计算机科学与技术两个重点（培育）学科、肇庆（高要）智能制造研究院、省级实验教学示范中心、人才培养模式创新实验区等重点研发平台、重点项目的投入，积极开展应用型人才培养模式改革的试点建设；另一方面在人才培养方案中加大实践教学环节比例，确保每个专业的实践教学学时比例占总学时的 30% 以上；坚持校企合作，协同育人，创新班、工作室等多种类型的人才培养模式改革。

（三）科研和教学相结合、培养卓越创新人才

学校利用有限资源带动全校科研，集全校之力于一点、利用引进人才的特长、围绕具有专业共性的科研方向建立了全校共享的机器视觉与智能检测工程研究中心；在此基础上，面向地方产业，开展收效快、经济效益大的应用型科研。

近年来，肇庆市的精密铸件年产值接近 100 亿，广东省的家居板材类制品占国内市场的 60% 以上，皮革制品每年创汇数十亿元，电子元件占全球 30% 的市场，但因自动化与智能化水平低，产品的成本高、质量低，市场价格低于西方发达国家。广东省的机器视觉产品接近全国 50% 市场份额，但缺乏高端研究，其推广应用，尤其在上述产业中的推广应用不到 20%。

针对上述情况，学校融合信息技术学院、电气与电子工程学院、工业自动化系、汽车系等主要专业的科研力量，选定了机器视觉与智能检测为全校重点科研方向，由此带动全校科研的发展和师资水平的提高。在引进人才的带领下，几年来，工程中心立足于国际科学技术的前沿，作为大学与地方产业“产、学、研”三结合的核心平台、本市高新科学技术的孵化器和领头羊，为地方科技和产业的发展做出贡献，获得了可喜的经济效益。

中心在电子元件检测方面以超高速、超高精度成像为主、结合多元传感技术，研究各类电子元件、电路板的智能检测技术，力争在短时期内实现在线监测和质量控制无人化。在陶瓷产品外观质量检测方面以成像技术和可疑图像识别为突破口，研究大背景中微小目标的高速高精度检测方法，以机器视觉检测带动陶瓷产品质量的升级换代。在金属压铸件精密成型方面以多光谱、多点协同实现三维成像，辅以超声波和漏磁检测等手段，采用多层卷积神经网络和深度学习等人工智

能技术实现压铸件模具逆向 3D 造型与 3D 自动打磨以及产品质量自动检测, 开发专用 3D 自动打磨机器人, 如图 14 所示系统, 实现压铸件精密快速成型。



图 14 工业机器人视觉系统

目前, 工程中心和索菲亚已达成联合攻关和成果转让 750 万元人民币的协议, 研制出了国内领先水平的家居板材尺寸与缺陷检测机器视觉系统, 如图 2 所示系统。两年来中心申请国内专利 26 项, 其中进入实审的发明专利 3 项, 已批准的实用新型专利 8 项。与此同时, 工程中心作为四川大学的合作单位开展了国家自然科学基金项目“基于激光成像的棉花中白色异性纤维检测方法”(批准号: 31371536)的研究工作, 发表 EI 论文 2 篇, 带动青年教师参与到国家级的科研项目之中, 有力的促进了师资水平的提高。



图 15 家具类板材尺寸与外观检测机器视觉系统

随着学校科研实力的发展和提升, 广东理工学院已经被省、市正式批准建立

“广东省机器视觉与智能检测工程中心”、“肇庆市机器视觉与智能检测工程中心”、“广东省（培育型）机械电子重点学科”、“肇庆市机械电子重点学科”、“肇庆市博士工作站”，为广东省和肇庆市的建设作出了贡献。

为了培养学生的科研创新能力，以科研促进教学水平的提升，学校打破专业界限，由工程中心在全校学生中招收了由十六名优等生和特长生组成的“工程中心创新班”，双创学院在全校学生中招收了由 300 多名优等生和特长生组成的“创新创业先锋班”，并制定了一系列新的办法和规章制度。“创新班”和“先锋班”都拥有学校专门提供的自习教室。除了学习原有课程外，可以跨专业选修由工程中心开设的公共选修课。这些课程采用边讲边学、学用结合的教学方式开展教学活动。到第三年级，学生作为“学生科研助理”，“一对一”或“几对一”地跟随教师开展项目研究，大大提高了学生的动手能力和科研创新能力。

几年来，我们积极带领学生团队参与各类大学生科技创新活动和比赛，不断总结、积累经验，取得了喜人的成绩。何晓昀老师带领学生团队在 2017 年第十四届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛中，“基于 leap motion 体感交互的裸眼 3D 成像展示台”获得广东省科技发明制作类特等奖；“基于 kinect 的家庭康复训练系统”获得一等奖；“基于 CPU+GPU 异构计算的多聚焦图像融合”获得自然科学类学术论文类二等奖。此外，何晓昀老师 2012、2014 和 2016 年带领 3 个团队的大学生创新创业项目获得省级立项，部分已完成结项。2 个项目分别获得 2016 和 2017 年度广东省大学生科技创新培育专项资金立项项目。并获得项目研究经费合计 7 万元（含配套经费）。



图 16 第七届中国教育机器人大赛活动照片

工程中心的潘云峰老师带领学生团队分别获第七届中国教育机器人大赛特

等奖、一等奖、二等奖各 1 项，使我校首次在全国性的机器人竞赛中崭露头角。2018 年 5 月由他带领的学生团队到浙江省参加首届中国高校机器人创意大赛，自主研发的“基于二阶段搜索算法的魔方快速还原机器人”以平均还原用时 42 秒的成绩获得该项目的三等奖，并获得奖金一万元。2018 年 8 月潘云峰老师指导学生参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得广东省三等奖，这是我校在该比赛中的最好成绩。2018 年 10 月指导学生参加“2018 第八届中国教育机器人大赛”全国总决赛，取得“智能搬运组”一等奖。2018 年 11 月指导学生参加“2018 年广东省工科大学生实验综合技能竞赛”该比赛共有来自 25 所高校的 94 支队伍参赛，我校“广理麒麟”最终以 26 名的成绩获三等奖。

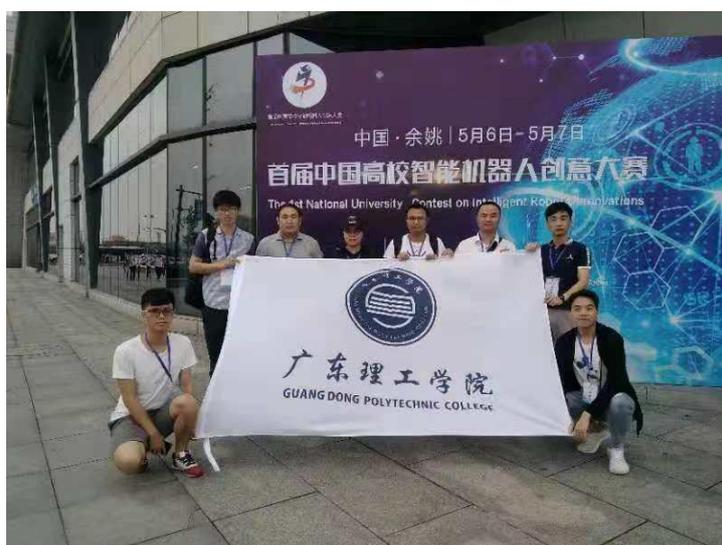


图 17 首届中国高校智能机器人创意大赛活动照片

此外，学校设置的创新开放实验室为学生提供了最新的机器视觉设备，支持学生开展一系列创新性实验，积极培育优秀的创新创业项目。其中 5 个项目获得省级大学生创新创业项目立项；3 个项目获得广东省大学生科技创新培育专项资金立项项目（攀登计划），获得项目经费 11 万元（含配套经费）。

近年来，学校通过科研提高教师的素质和教学水平，走科研和教学相结合的道路、培养了一批动手能力强、创新型的本科生人才。

（四）积极服务区域（行业）经济社会发展

学院紧紧依托“工科”学科优势，积极服务地方经济社会发展，凝练科研方向。升本以来，学院在机械电子工程、机械设计及其自动化、电气工程及其自动化、汽车服务工程、计算机科学与技术等重点领域，加大投入，重点扶持，结合区域经济和行业发展需求，形成了几个具有较大影响、特色鲜明的科研方向和学术团队，取得了一定的科研成果，主动服务地方经济建设成效显著。如与索菲亚家居股份有限公司签署了“家居类板材视觉在线检测尺寸技术研发合同”，与东莞市诺

丽电子科技有限公司签署了“基于线结构光的弓网轨道距离监测系统软件开发”的软件技术（委托）合同，以及与肇庆市质量技术监督局签署了“肇庆市市民质量满意度调查测评”的技术服务合同等，发挥了学院在学科、科研以及人才等方面的优势，切实提升了学院的行业影响力以及对地方经济社会发展的贡献度。

八、存在的主要问题与对策分析

学院自 2014 年升格为本科院校以来，在本科教学工作方面做了大量工作，取得了一些成绩。但作为一所新建应用型本科院校，举办本科教育时间短，应用型本科办学经验不足，在学院发展过程中还面临一些亟待克服的困难，尚有需要我们探索与实践的问题。在应用型本科的办学过程中，我们认真查找工作中的问题，深入分析产生的原因，以改革创新的思路寻找解决问题的对策。

（一）存在的主要问题

1、高职教师年龄偏大，教师队伍中有博士学位者少

师资队伍结构不尽合理，在年龄结构上青年教师比重较大，专任教师高级职称教师年龄偏大，学院自身培养的中青年高职教师数量少，教师队伍中有博士学位的教师少。

2、应用型本科办学时间较短，学科专业建设亟待加强

学院 2014 年升格为本科院校，应用型本科的学科专业发展尚处于探索之中，建设水平亟待提高，需要凝练发展特色与优势。尚未形成有一定办学优势和特色、具有良好发展前景、能产生显著效益的专业群。

3、应用性研究开发尚在起步阶段，规模有待扩大，质量有待提升

高层次科研领军人才少；科技开发规模不大，高层次科研立项、成果、获奖较少；科研团队数量较少，建设水平有待提高。

4、学生学习量不够饱满，学业挑战度有待增强

学生学习量不饱满，部分课程学习停留在低阶学习阶段，课程考核难度偏低，学生的学业挑战度不高，学生核心素养和能力培养不够。

（二）对策分析

1、搭建发展平台，加强师资队伍建设

一是加大引进优质教师资源、优化师资结构。多渠道引进高水平学科带头人、企业优秀技术人员或高级管理人员、紧缺专业专任教师、博士等，通过提高高层次人才薪酬，增强高层次人才吸引力。二是完善青年教师培养制度，加大对青年骨干教师的培养和资助力度，增加专项经费，多途径加强中青年教师的培养；鼓励教师参加国内外高层次学术交流活动，聘请校外知名教授、行业专家为兼职教师，为开展高水平学术活动、培养中青年教师提供条件。三是逐年提高工资待遇，

不断改善教师生活条件，稳定教师队伍。

2、大力推进学科专业建设

一是以实践教学平台建设和高水平实践教师队伍建设为抓手，提高实践教学质量和学科专业建设水平。加强实践教学平台建设，从资金、人力、物力上加大投入，并充分利用实践教学平台，全面展开实践教学改革与创新，深化教学改革与教学管理研究，探索并逐步形成自身的办学特色。二是依托重点学科带动专业建设。将现有的2个省级重点（培育）学科建设成为省级重点学科。2020年继续遴选建设1-2个重点学科，3-5个重点专业，并加大建设力度。三是继续加大实验室建设经费投入，增加智慧教室、录播室建设力度。

3、加强应用科研平台建设

一是组建3-5个水平较高、特色明显的应用科研团队。通过引进学术带头人、培养青年科研骨干等方式，充实和建立若干研究团队。二是充分发挥省级工程技术中心等现有平台的作用，提高服务地方的能力。三是新建标准化与质量发展研究院、移动计算实验室等应用型科研平台。加大力度进行应用技术、专利技术的推广与转让，加强培养学生的自主学习与创新创业能力。

4、师生形成共识，回归常识和本分

做好新生入学教育和专业导论课的教学，帮助新生树立正确的学习目标和学习期望，回归刻苦读书学习常识；大一期间，加强对学生学习方法和学习技能方面的教育，帮助新生尽早掌握有效的学习方法，完成从高中教育到大学阶段的学习过渡。加强师德师风建设，回归教书育人本分，端正教师教学工作态度，树立良好的职业道德，严格教师教学评价，督促教师严格执行教学大纲和课程标准，适当增负加大学业挑战度，加强学生能力培养。

结语

本学年度，是学校本科教学质量取得较大进步的一年。学校坚守应用型人才培养这一阵地，以本科学士学位评估和本科合格评估为契机，牢记“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的二十字方针，加强内涵建设，突出特色发展，建立并完善教学质量保障的长效机制，创新强校工作和教学质量工程项目齐抓并举，人才培养质量得到有效提升。为贯彻落实教育部召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，并组织开展了各种形式的报告会和讨论会，深刻学习领会习总书记新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准，以问题为导向探讨当前学校面临的困难和短板，积极寻求解决问题的方法和途径。经过大学习大讨论，师生产生共鸣，进一步确立了广东理工学院教育教学改革理念，在新的历史起点上，广东理工学院将抓住历史机遇，坚持走内涵发展、质量发展、特色发展的道路。为此学校制订了《广东理工学院

关于5年内争当广东同类高校排头兵,10年建设为应用技术性大学的指导意见》。为实现学院的跨越式发展目标,全院教职员工集中精力谋划学院发展战略,明确工作思路,落实建设任务,抓住发展机遇,一心一意谋发展,专心致志搞建设,精心培育和打造应用型办学特色,在2025年实现建成应用技术型大学的战略目标。

附件： 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生人数及占全日制在校生的比例（统计 2019 年 9 月 30 日）

在校生	数量（人）	占全日制在校生比例（%）
普通本科学生数	23763	77.79
普通高职学生数	6786	22.21
合计	30549	100

2. 教师数量及结构（统计 2019 年 9 月 30 日）

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1,528	/	298	/
职称	正高级	142	9.29	18	6.04
	其中教授	136	8.9	17	5.7
	副高级	377	24.67	217	72.82
	其中副教授	189	12.37	104	34.9
	中级	405	26.51	58	19.46
	其中讲师	325	21.27	13	4.36
	初级	86	5.63	0	0
	其中助教	78	5.1	0	0
	未评级	518	33.9	5	1.68
最高学位	博士	35	2.29	25	8.39
	硕士	947	61.98	141	47.32
	学士	420	27.49	68	22.82
	无学位	126	8.25	64	21.48
年龄	35 岁及以下	717	46.92	51	17.11
	36-45 岁	404	26.44	193	64.77
	46-55 岁	222	14.53	40	13.42
	56 岁及以上	185	12.11	14	4.7

3. 专业设置情况

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
								总学时数	总学分	
1	商务英语	050262	商务英语	050262	外国语学院	2014	4	2830	164	2,806
2	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	080901	信息技术学院	2015	4	2676	169	2,127
3	会计学	120203K	会计学	120203K	会计学院	2017	4	2840	165	2,091
4	金融工程	020302	金融工程	020302	经济管理学院	2016	4	2782	164	1,936
5	财务管理	120204	财务管理	120204	会计学院	2016	4	2822	164	1,892
6	软件工程	080902	软件工程	080902	信息技术学院	2017	4	2428	169	1,818
7	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	020401	经济管理学院	2015	4	2750	160	1,435
8	电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化	080601	电气与电子工程学院	2014	4	2926	170	1,410
9	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	080202	工业自动化系	2014	4	2900	170	1,014
10	电子商务	120801	电子商务	120801	经济管理学院	2017	4	2672	165	826
11	物流管理	120601	物流管理	120601	经济管理学院	2015	4	2834	165	785
12	风景园林	082803	风景园林	082803	建设学院	2016	4	2828	170	715
13	电子信息工程	080701	电子信息工程	080701	电气与电子工程学院	2016	4	2922	170	607
14	网络工程	080903	网络工程	080903	信息技术学院	2016	4	2676	169	588
15	环境设计	130503	环境设计	130503	建设学院	2017	4	2792	169	586
16	社会体育指导与管理	040203	社会体育指导与管理	040203	体育系	2016	4	2664	161	466

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
								总学时数	总学分	
17	服装设计与工程	081602	服装设计与工程	081602	艺术系	2015	4	2904	168	420
18	艺术设计学	130501	艺术设计学	130501	艺术系	2017	4	2756	160	321
19	翻译	050261	翻译	050261	外国语学院	2018	4	2844	165	307
20	工程管理	120103	工程管理	120103	建设学院	2018	4	3074	170	270
21	机械电子工程	080204	机械电子工程	080204	工业自动化系	2014	4	2936	170	228
22	日语	050207	日语	050207	外国语学院	2019	4	2840	165	200
23	标准化工程	120702T	标准化工程	120702t	经济管理学院	2016	4	2834	165	187
24	通信工程	080703	通信工程	080703	电气与电子工程学院	2018	4	2900	170	183
25	车辆工程	080207	车辆工程	080207	汽车工程系	2016	4	2870	170	164
26	汽车服务工程	080208	汽车服务工程	080208	汽车工程系	2014	4	2664	170	146
27	互联网金融	020309T	互联网金融	020309T	经济管理学院	2019	4	2814	164	139
28	工业工程	120701	工业工程	120701	工业自动化系	2018	4	2962	170	48
29	交通运输	081801	交通运输	081801	汽车工程系	2018	4	2844	170	48

4. 生师比（截止日期：2019年9月30日）

折合在校生	教师总数	生师比
35831	1677	21.37

分专业生师比

系别	专业名称	学生人数	教师人数	生师比
工业自动化系	机械电子工程	228	20	11.40
	工业工程	48	3	16.00
	机械设计制造及其自动化	1014	66	15.36
电气与电子	电气工程及其自动化	1409	73	19.30

工程学院	通信工程	183	9	20.33
	电子信息工程	607	33	18.39
汽车工程系	汽车服务工程	146	15	9.73
	交通运输	48	4	12.00
	车辆工程	164	10	16.40
信息技术学院	计算机科学与技术	2127	95	22.39
	软件工程	1818	63	28.86
	网络工程	588	23	25.57
艺术系	服装设计与工程	420	32	13.13
	艺术设计学	321	23	13.96
外国语学院	商务英语	2806	110	25.51
	翻译	307	10	30.70
	日语	200	7	28.57
会计学院	财务管理	1892	67	28.24
	会计学	2092	69	30.32
体育系	社会体育指导与管理	466	21	22.19
经济管理学院	金融工程	1936	93	20.82
	电子商务	826	38	21.74
	标准化工程	187	15	12.47
	物流管理	785	48	16.35
	国际经济与贸易	1435	87	16.49
	互联网金融	139	8	17.38
建设学院	风景园林	715	53	13.49
	工程管理	270	20	13.50
	环境设计	586	40	14.65

5. 生均教学科研仪器设备值（截止日期：2019年9月30日）

折合在校生数	教学科研仪器设备总值 (万元)	生均教学科研仪器设备值 (万元/生)
35831	17925	0.5

6. 当年新增教学科研仪器设备值（截止日期：2019年9月30日）

固定资产总值（万元）	教学科研仪器设备值（万元）	
	总计	当年新增
146212.2	17925	2730

7. 生均图书

折合在校生数	纸质图书总数（册）	生均图书（册/生）
35831	1669760	46.6

8. 电子图书、期刊种数（统计时间：2018年12月31日）

电子图书	电子期刊
1100000	11,342

9. 生均教学行政用房与生均实验场所面积（截止日期：2019年9月30日）

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	342782.62	11.22
实验、实习场所面积	95754.89	3.13

10. 生均本科教学日常运行支出（统计时点：2018年12月31日）

本科生教学日常运行支出（元）	全日制在校生（人）	生均本科教学日常运行支出（元/生）
34,369,608	19977	1720.46

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（统计时点：2018年12月31日）

本科生人数（人）	本科专项教学经费（万元）
19977	2052.48

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

本科实验经费（元）	本科生人数（人）	生均本科实验经费（元/生）
8,260,600	19977	413.51

13. 生均本科实习经费（统计时点：2018年12月31日）

本科实习经费（元）	参加实习本科生人数（人）	生均本科实习经费（元/生）
962,700	3209	300

14. 全校开设课程总门数

2018-2019 学年开设本科课程总门数	2018-2019 学年开设本科课程总门次
710	6794

15. 实践教学学分占总学分比例（2018-2019 学年）

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
			学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)	独立开设实验课程门数
1	风景园林	风景园林	82	48.24	50	29.41	0

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
			学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)	独立开设实验课程门数
2	商务英语	商务英语	67	40.85	39	23.78	7
3	翻译	翻译	69	41.82	39	23.64	0
4	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	59	36.65	35	21.74	0
5	物流管理	物流管理	58	35.15	33	20	1
6	国际经济与贸易	国际经济与贸易	53	33.12	30	18.75	1
7	车辆工程	车辆工程	53	31.18	31	18.24	1
8	工程管理	工程管理	53	31.18	28	16.47	0
9	日语	日语	55	33.33	27	16.36	0
10	艺术设计学	艺术设计学	56	35	26	16.25	2
11	交通运输	交通运输	49	28.82	25	14.71	0
12	电子商务	电子商务	47	28.48	23	13.94	0
13	服装设计与工程	服装设计与工程	59	35.12	23	13.69	1
14	汽车服务工程	汽车服务工程	45	26.47	22	12.94	3
15	互联网金融	互联网金融	44	26.83	21	12.8	0
16	金融工程	金融工程	44	26.83	21	12.8	1
17	网络工程	网络工程	53	31.36	21	12.43	2
18	计算机科学与技术	计算机科学与技术	52	30.77	20	11.83	2
19	软件工程	软件工程	50	29.59	18	10.65	2
20	通信工程	通信工程	48	28.24	18	10.59	2
21	财务管理	财务管理	44	26.83	17	10.37	2
22	会计学	会计学	45	27.27	17	10.3	0
23	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	47	27.65	17	10	11
24	电子信息工程	电子信息工程	45	26.47	16	9.41	14
25	机械电子工程	机械电子工程	51	30	15	8.82	9
26	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化	50	29.41	14	8.24	7
27	工业工程	工业工程	44	25.88	12	7.06	1
28	标准化工程	标准化工程	36	21.82	11	6.67	0
29	环境设计	环境设计	42	24.85	10	5.92	0

16. 选修课学分占总学分比例

专业	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例 (%)
商务英语	164	28	17.07
财务管理	164	28	17.07
汽车服务工程	170	28	16.47
车辆工程	170	28	16.47
电气工程及其自动化	170	28	16.47
电子信息工程	170	28	16.47
机械电子工程	170	28	16.47
机械设计制造及其自动化	170	28	16.47
风景园林	170	28	16.47
计算机科学与技术	169	28	16.57
网络工程	169	28	16.57
服装设计与工程	168	28	16.67
国际经济与贸易	160	28	17.50
物流管理	165	28	16.97
标准化工程	165	28	16.97
金融工程	164	28	17.07
社会体育指导与管理	161	28	17.39
会计学	165	28	16.97
软件工程	169	28	16.57
电子商务	165	28	16.97
环境设计	169	28	16.57
艺术设计学	160	28	17.50
翻译	165	28	16.97
通信工程	170	28	16.47
工程管理	170	28	16.47
工业工程	170	28	16.47
交通运输	170	28	16.47
互联网金融	164	28	17.07
日语	165	28	16.97

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (2018-2019 学年)

专任教师中教授人数 (人)	主讲本科课程教授数 (人)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
141	137	97.16

分专业主讲本科课程的教授占本专业教授总数的比例 (2018-2019 学年)

序号	专业名称	教授数	教授为本科生上课率 (%)
1	金融工程	25	100
2	国际经济与贸易	14	100

序号	专业名称	教授数	教授为本科生上课率 (%)
3	社会体育指导与管理	9	100
4	商务英语	15	100
5	机械设计制造及其自动化	1	100
6	机械电子工程	9	100
7	车辆工程	0	100
8	汽车服务工程	1	100
9	电气工程及其自动化	22	100
10	电子信息工程	3	100
11	计算机科学与技术	24	100
12	软件工程	2	100
13	网络工程	0	100
14	服装设计与工程	4	100
15	风景园林	10	100
16	会计学	10	100
17	财务管理	23	100
18	物流管理	5	100
19	标准化工程	5	100
20	电子商务	3	100
21	艺术设计学	9	100
22	环境设计	1	100
23	翻译	0	0
24	通信工程	1	100
25	工程管理	0	0
26	工业工程	1	100
27	交通运输	1	100

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (2018-2019 学年)

本科课程总门次	教授授课课程门次	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
6794	342	5.03

分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (2018-2019 学年)

序号	专业名称	课程总门次数	教授授课门次	教授授课比例 (%)
1	金融工程	542	27	4.98
2	国际经济与贸易	434	14	3.23
3	社会体育指导与管理	144	20	13.89
4	商务英语	1007	42	4.17
5	机械设计制造及其自动化	327	2	0.61
6	机械电子工程	95	19	20.00
7	车辆工程	49	0	0.00
8	汽车服务工程	70	1	1.43

序号	专业名称	课程总门次数	教授授课门次	教授授课比例 (%)
9	电气工程及其自动化	501	33	6.59
10	电子信息工程	205	3	1.46
11	计算机科学与技术	666	49	7.36
12	软件工程	404	8	1.98
13	网络工程	184	0	0.00
14	服装设计与工程	104	8	7.69
15	风景园林	171	10	5.85
16	会计学	432	16	3.70
17	财务管理	439	44	10.02
18	物流管理	236	9	3.81
19	标准化工程	55	8	14.55
20	电子商务	222	4	1.80
21	艺术设计学	76	18	23.68
22	环境设计	128	1	0.78
23	翻译	60	0	0.00
24	通信工程	40	1	2.50
25	工程管理	36	0	0.00
26	工业工程	17	1	5.88
27	交通运输	15	2	13.33

19.各专业实践教学学分及实习实训基地

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020302	金融工程	23	21	4	26.83	2	9	77
020309T	互联网金融	23	21	4	26.83	0	9	3
020401	国际经济与贸易	23	30	4	33.12	1	13	135
040203	社会体育指导与管理	24	35	4	36.65	2	6	118
050207	日语	28	27	4	33.33	0	6	3
050261	翻译	30	39	4	41.82	0	9	3
050262	商务英语	28	39	4	40.85	4	17	244
080202	机械设计制造及其自动化	36	14	4	29.41	9	17	286

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080204	机械电子 工程	36	15	4	30	11	30	565
080207	车辆工程	22	31	4	31.18	3	7	50
080208	汽车服务 工程	23	22	4	26.47	6	6	50
080601	电气工程 及其自动 化	30	17	4	27.65	13	17	228
080701	电子信息 工程	29	16	4	26.47	12	7	108
080703	通信工程	30	18	4	28.24	1	6	3
080901	计算机科 学与技术	32	20	4	30.77	7	9	298
080902	软件工程	32	18	4	29.59	2	9	298
080903	网络工程	32	21	4	31.36	4	8	228
081602	服装设计 与工程	36	23	4	35.12	8	9	863
081801	交通运输	24	25	4	28.82	1	6	23
082803	风景园林	32	50	4	48.24	8	11	246
120103	工程管理	25	28	4	31.18	3	6	17
120203K	会计学	28	17	4	27.27	3	5	3
120204	财务管理	27	17	4	26.83	8	46	383
120601	物流管理	25	33	4	35.15	1	19	209
120701	工业工程	32	12	4	25.88	1	10	3
120702T	标准化工 程	25	11	4	21.82	0	7	24
120801	电子商务	24	23	4	28.48	1	11	123
130501	艺术设计 学	30	26	4	35	4	7	103
130503	环境设计	32	10	4	24.85	2	10	213
全校校均		28.31	23.41	4	30.99	7.31	7.28	166.31

20. 应届本科生毕业率（2019 届）

应届本科生人数（人）	获得毕业证书人数（人）	结业生人数（人）	毕业率（%）
3209	3196	13	99.59

应届本科生分专业毕业率（2019 届）

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率（%）
1	国际经济与贸易	789	4	99.49
2	商务英语	566	3	99.47
3	机械设计制造及其自动化	308	0	100
4	机械电子工程	109	1	99.08
5	汽车服务工程	69	2	97.01
6	电气工程及其自动化	388	1	99.74
7	计算机科学与技术	495	1	99.8
8	服装设计与工程	130	1	99.23
9	物流管理	368	0	100

21. 应届本科生学位授予率（2019 届）

应届本科生人数（人）	毕业人数（人）	授予学位人数（人）	应届本科毕业生授予学位率（%）
3209	3196	3194	99.94

应届本科生分专业学位授予率

专业名称	毕业人数（人）	授予学位人数（人）	应届本科毕业生授予学位率（%）
国际经济与贸易	781	781	100
商务英语	560	558	99.64
机械设计制造及其自动化	308	308	100
机械电子工程	107	107	100
汽车服务工程	65	65	100
电气工程及其自动化	386	386	100
计算机科学与技术	493	493	100
服装设计与工程	128	128	100
物流管理	368	368	100

22. 应届本科生初次就业率（2019 届）

应届本科生人数（人）	毕业生人数（人）	初次就业率（%）
3209	3194	97.78

应届本科生分专业初次就业率（2019 届）

序号	专业	初次就业率（%）
1	国际经济与贸易	98.46
2	商务英语	98.39
3	机械设计制造及其自动化	96.1
4	机械电子工程	97.20
5	汽车服务工程	98.46
6	电气工程及其自动化	96.37
7	计算机科学与技术	97.77
8	服装设计与工程	96.88
9	物流管理	98.64

23.体质测试达标率（全校及分专业）（2019 届）

专业	应届生人数（人）	及格人数（人）	合格率（%）
金融工程	1,540	1,508	97.92
国际经济与贸易	1,913	1,875	98.01
社会体育指导与管理	353	353	100
翻译	135	135	100
商务英语	2,538	2,478	97.64
机械设计制造及其自动化	1,026	1,007	98.15
机械电子工程	278	263	94.6
车辆工程	134	134	100
汽车服务工程	170	167	98.24
电气工程及其自动化	1,392	1,342	96.41
电子信息工程	462	453	98.05
通信工程	74	74	100
计算机科学与技术	1,918	1,858	96.87
软件工程	1,097	1,081	98.54
网络工程	448	442	98.66
服装设计与工程	445	442	99.33
交通运输	21	21	100
风景园林	475	467	98.32
工程管理	114	110	96.49

专业	应届生人数（人）	及格人数（人）	合格率（%）
会计学	1,321	1,290	97.65
财务管理	1,530	1,508	98.56
物流管理	1,000	968	96.8
工业工程	23	23	100
标准化工程	152	147	96.71
电子商务	580	576	99.31
艺术设计学	213	213	100
环境设计	335	332	99.1
全校总计	19687	19267	97.9

24. 学生学习满意度（2018-2019 学年）

调查对象：在校本科生 调查方法：调查时间 4 周，采用教务系统问卷调查
调查结果：学习总体满意度 91.49%。

25.用人单位对本科毕业生满意度

调查对象：用人单位 100 家，有效收回问卷 94 份，调查方法：纸质问卷
调查结果：总体满意度为 99.03%，统计结果如下。

题目选项		满意 （%）	比较满意 （%）	基本满意 （%）	不满意 （%）	满意度 （%）
个人 素质 方面	个人诚信	98.94%	1.06%	0	0	100.00%
	爱岗敬业	95.74%	3.19%	1.06%	0	100.00%
	谦虚好学	96.81%	3.19%	0	0	100.00%
	进取精神	93.62%	6.38%	0	0	100.00%
业务 能力 方面	适应能力	86.17%	12.77%	0	1.06%	98.94%
	协作态度	88.30%	11.70%	0	0	100.00%
	创新精神	75.53%	21.28%	2.13%	1.06%	98.94%
	工作绩效	75.53%	23.40%	1.06%	0	100.00%

题目选项		满意 (%)	比较满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)	满意度 (%)
知识 水平 方面	外语水平	40.43%	30.85%	24.47%	4.26%	95.74%
	计算机水平	59.57%	36.17%	2.13%	2.13%	97.87%
	专业知识	62.77%	34.04%	1.06%	2.13%	97.87%
合计		79.40%	16.73%	2.90%	0.97%	99.03%

