



广东理工学院
GUANGDONG POLYTECHNIC COLLEGE

2019-2020 学年本科教学质量报告

二〇二〇年十二月





目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科生主讲教师情况.....	10
(三) 教授承担本科课程情况.....	11
(四) 师资引进与培养.....	11
(五) 教学经费投入情况.....	13
(六) 教学设施应用情况.....	13
三、教学建设与改革.....	14
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	14
(二) 专业建设.....	15
(三) 课程建设.....	15
(四) 教材建设.....	17
(五) 教学改革与实践教学.....	18
(六) 毕业设计(论文).....	20
(七) 创新创业教育.....	20
(八) 抗击新冠肺炎疫情期间的本科教育教学方式方法创新.....	25
四、专业培养能力.....	28
(一) 专业培养情况.....	28
(二) 教学条件.....	29
(三) 人才培养情况.....	34
五、质量保障体系.....	38
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	38
(二) 构建教学质量保障体系, 加强日常监控, 规范教学行为.....	39
(三) 本科教学基本状态分析.....	41
(四) 专业学位授权评估.....	41
六、学生学习效果.....	42
(一) 学生学习满意度.....	42
(二) 毕业生相关情况.....	43
(三) 社团建设与活动.....	45
(四) 学业成绩.....	45
(五) 学生服务和就业指导.....	46
(六) 体质测试.....	47
(七) 各类竞赛、活动获奖情况.....	48
七、特色发展.....	48
(一) 积极探索校企协同育人“3+1”应用型人才培养模式改革.....	48
(二) 构建产教融合的“分段渐进式”实践教学体系.....	50



(三) 科研和教学相结合, 积极服务区域经济发展.....	51
八、存在的主要问题及对策分析.....	53
(一) 存在的主要问题.....	53
(二) 对策分析.....	54
结语.....	55
附件: 2019-2020 学年本科教学质量报告统计支撑数据.....	56



前言

广东理工学院是经教育部批准成立的广东省省属民办全日制普通本科院校。学校前身始于 1995 年在肇庆创办的肇庆科技培训学校。2004 年经教育部批准成立肇庆科技职业技术学院。2014 年升格本科并更名为广东理工学院。2018 年通过学士学位授予单位授权点评审。

广东理工学院坐落于中国砚都—肇庆，经过 25 年的努力，办学规模不断扩大，办学实力不断增强。学校现共有 3 个校区（高要校区、玃东校区和鼎湖校区），占地面积 97.99 万平方米，校舍建筑面积 72.48 万平方米。学校全日制在校生 35520 人、折合在校生 41604.8 人（均不含高职扩招）。全校教职工 2244 人，其中专任教师 1804 人。

学校设有 10 个二级院（系）分别为：经济管理学院、建设学院、会计学院、电气与电子工程学院、外国语学院、信息技术学院、汽车工程系、工业自动化系、艺术系、体育系。另设马克思主义学院和基础课教学研究部。学校共有 31 个本科专业，其中，工学专业 16 个，占 51.61%；拥有工学、管理学、经济学等 6 大学科门类，形成了以工科为主，经、管、文、艺术、教育学等多学科协调发展的专业布局。2018 年 5 月，经广东省学位委员会评审，批准我校成为学士学位授予单位，同时，批准机械设计制造及其自动化、机械电子工程、汽车服务工程、电气工程及其自动化、商务英语首批 5 个本科专业为学士学位授予专业。2019 年 5 月，经广东省学位委员会评审，批准 2015 年开始招生的国际经济与贸易、物流管理、计算机科学与技术、服装设计与工程 4 个本科专业为学士学位授予专业。2020 年 5 月，经广东省学位委员会评审，批准 2016 年开始招生的电子信息工程、网络工程、金融工程、社会体育指导与管理、标准化工程、财务管理、风景园林和车辆工程共 8 个本科专业为学士学位授予专业。

学校面向广东省特别是珠三角地区经济增长与社会进步对人才的需求，不断调整优化专业结构，探索应用技术型人才培养模式，重点部署并加强工科学科专业建设。学校加强本科特色专业建设，初步构建了一批与地方行业紧密衔接的特色专业，主要有：机械电子工程、计算机科学与技术、汽车服务工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、服装设计与工程、风景园林、标准化工程等专业。其中机械电子工程和计算机科学与技术被评为广东省重点（培育）学科。依托这两个重点学科以及机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化等专业，成功建立并获批了广东省工程技术研究中心 1 个、肇庆市工程技术研究中心 2 个。

学校重视与地方支柱产业、新兴产业关联的应用技术研究。在机器视觉与智能检测、智能制造等方向已取得实质性成果，建立了肇庆（高要）智能制造研究



院和机器视觉与智能检测工程技术研究中心。与科大讯飞有限公司签约共建高校人工智能人才培养中心，共同为人工智能产业经济发展作贡献。

学校拥有完善的教学设施、生活设施和体育文化等设施，同时坚定不移加大校内实验实训建设的投入，建设了一批装备先进、配套齐全、与工程实际接轨的校内实验实训室，为探索应用研究、教研和创新创业教育一体化实践教学模式改革提供了良好的条件。

近年来，学校多次获得国家、省级的表彰和授予荣誉，主要有：被国家民政部评为“全国先进民间组织”，连续十年被授予“广东高等教育院校（民办）竞争力10强单位”称号，先后获得国家教师科研基金“十二五”规划重点课题科研单位，全国应用型人才培养工程培养基地，国家级众创空间试点单位，广东省高校电子商务人才孵化基地等称号。

学校积极开展国际交流与合作，与美国中西州立大学、英国哈德斯菲尔德大学等12所海外大学建立了合作办学关系，开展学分互认校际交流项目，开辟主题各异的短期出境交流项目，开拓与海外知名大学合作的本续研项目。通过多元化的国际交流方式，为我校学生接受国际化教育、开拓视野、增进国际理解力和交流水平、培养创新能力和实践技能，搭建国际交流平台，将更多的学生“送出去”留学，同时把国外的留学生和老师“引进来”。

学校秉承“修德、求是、笃行、创新”的校训，始终坚持以人才培养为目的，以教学工作为中心，以教学质量为生命线，以更加解放的思想、更加开放的姿态、更加创新的体制机制，不断深化教学改革、加强校企合作，努力培养适应国家社会经济发展需要的高素质应用型人才。坚持崇尚科学、打造品牌、注重内涵、服务创新的办学理念，不断进取，开拓创新，加强内涵建设，把学校建设成为创新型、特色鲜明的应用型本科院校。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

学校立足肇庆，面向珠三角地区，辐射全省，培养符合区域经济社会发展需要，具有较高道德文化素养和法纪观念，有较强社会责任感，具备创新精神、创业意识与合作能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

2. 服务面向

立足肇庆，面向珠三角地区，辐射全省，服务国家和地方社会经济发展。

（二）本科专业设置

学校结合广东省经济整体发展情况以及省内重点行业的发展需求，依托学校



传统的办学特色和优势，本着以专业为龙头、学科为保障的指导思想，不断优化，形成了涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学等 6 个学科门类 31 个本科专业的学科体系。在建广东省重点培育学科 2 个，分别为机械电子工程和计算机科学与技术；在建省级实验教学示范中心 1 个；已建成省级大学生实践教学基地 1 个、省级应用型人才培养示范基地 1 个、省级人才培养模式创新试验区 1 个，学科专业较好地适应了社会对人才的需求。

2019 年全校有 29 个本科专业招生，其中日语、互联网金融等 2 个专业为 2019 年新招生专业。2020 年新设工程造价、服装与服饰设计等 2 个专业，于 2020 年 9 月开始招生。

表 1 本科专业所属学科门类

学科门类	二级类	专业	授予学位门类	批准设立时间(年)
工学	机械类	1 (080202) 机械设计制造及其自动化	工学	2014
		2 (080204) 机械电子工程	工学	2014
		3 (080208) 汽车服务工程	工学	2014
		4 (080207) 车辆工程	工学	2016
	电气类	5 (080601) 电气工程及其自动化	工学	2014
	计算机类	6 (080901) 计算机科学与技术	工学	2015
		7 (080903) 网络工程	工学	2016
		8 (080902) 软件工程	工学	2017
	纺织类	9 (081062) 服装设计与工程	工学	2015
	建筑类	10 (082803) 风景园林	工学	2016
	电子信息类	11 (080701) 电子信息工程	工学	2016
		12 (080703) 通信工程	工学	2018
	交通运输类	13 (081801) 交通运输	工学	2018
经济学	经济学类	14 (020401) 国际经济与贸易	经济学	2015
	金融学类	15 (020302) 金融工程	经济学	2016
		16 (020309T) 互联网金融	经济学	2019
文学	外国语言文学类	17 (050262) 商务英语	文学	2014
		18 (050261) 翻译	文学	2018
		19 (050207) 日语	文学	2019
管理学	物流管理与工程类	20 (120601) 物流管理	管理学	2015

学科门类	二级类	专业		授予学位门类	批准设立时间(年)
	工商管理类	21	(120204) 财务管理	管理学	2016
		22	(120203K) 会计学	管理学	2017
	电子商务类	23	(120801) 电子商务	管理学	2017
	工业工程类	24	(120702T) 标准化工程	管理学	2016
		25	(120701) 工业工程	工学	2018
	管理科学与工程类	26	(120103) 工程管理	工学	2018
		27	(120105) 工程造价	工学	2020
教育学	体育学类	28	(040203) 社会体育指导	教育学	2016
艺术学	设计学类	29	(130501) 艺术设计学	艺术学	2017
		30	(130503) 环境设计	艺术学	2017
		31	(130505) 服装与服饰设计	艺术学	2020

学校现有本科专业 31 个。其中，工学专业 16 个，占 51.61%；文学专业 3 个，占 9.68%；经济学专业 3 个，占 9.68%；管理学专业 5 个，占 16.13%；艺术学专业 3 个，占 9.68%；教育学专业 1 个，占 3.23%。这体现了学院正在逐渐形成以工科为主，经济学、管理学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展的专业布局。

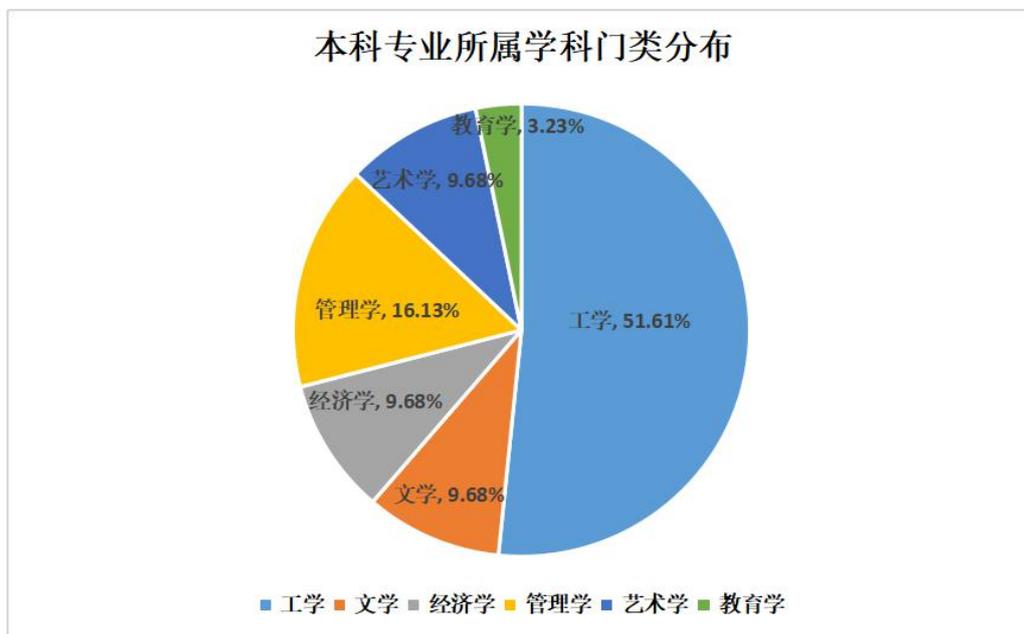


图 1 本科专业所属学科门类分布图

(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止 2020 年 10 月，学校全日制在校生总规模为 35520 人，包括普通全日制

在校本科生数为 29227 人，全日制在校专科生 6293 人，本科生数占全日制在校
生总数的比例为 82.28%。

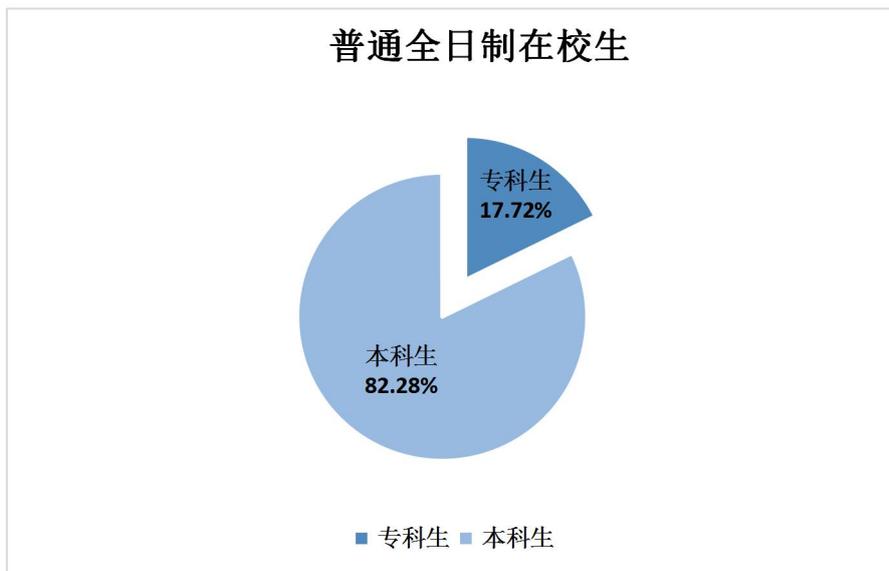


图2 本专科在校生比例

普通本科生从年级看，2017 级 5532 人，2018 级 9705 人（含本科插班生 3542 人），2019 级 6944 人，2020 级 7046 人。由此可见，我校本科招生规模不断扩大，本科生招生比例逐年增加，2018 级本科插班生人数更是创下新高。

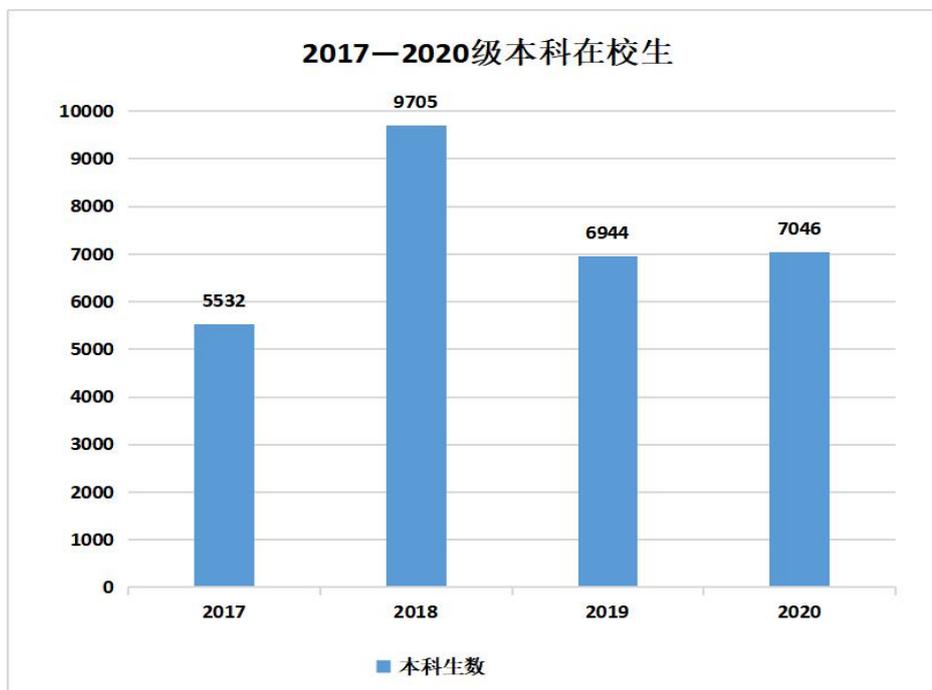


图3 2017-2020 级普通全日制本科生数

（四）本科生生源质量

我校通过加大办学投入、增强办学实力以及加强招生宣传等举措，不断扩大在全国范围的影响力，吸引了越来越多的省内外学生前来报考，生源质量逐年提



升。

我校 2020 年普通本科面向 16 个省（自治区）招生，在各省分别设置本科提前批、本科普通批、本科二批，涉及普通类、美术类、体育类等多种招生类型。共录取 11399 名，其中对广东招生 10834 人（本科插班生 3792 人、夏季高考录取本科生 7607 人），占 95.04%，对省外招生 565 名，占 4.96%。实际报考人数 10533 人，报到率 92.4%，比上年提高 3.3%。

为贯彻落实教育部普通高等学校专升本招生的工作部署和要求，使更多专科学生有进一步接受本科教育的机会，2020 年广东本科插班生（普通专升本）招生计划大幅增加，共有 27 个专业参与招生，录取 3792 人。

在广东夏季高考本科录取中，学校整体生源情况较好，所有科类第一志愿开档率 100%，生源质量和录取分数线逐年提高。2020 年，美术类在招生计划比去年增加 140 人的情况下，共投档 540 人，最低分 455 分（折算分），高出省控线 46.5 分，最低排位 18040，较上年提高 352 位；文科投档数 2926 人，最低分数 439 分，最低排位 94213，较上年提前 2829 位，商务英语、会计学、财务管理、国际经济与贸易等专业优势突出，第一志愿人数远超原招生计划数；理科投档数 3457 人，最低分数 423 分，最低排位 201613，较上年提前 2432 位，计算机科学与技术、软件工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化等新工科专业受“热捧”。

在省外，学校录取情况持续向好，多个省份录取分数线均超过省控线。2020 年第一年在山东招生，各专业均超省控线 20-30 分。海南省 2020 年实行 3+3 改革，我校各类别也超海南省控线 30-40 分。今年首次在河南体育类投放招生计划，录取分数线比省控线高出 29 分。西藏今年共录取本科生 40 人，是历年在西藏录取人数最多的一年。其他省份也基本都一次满档，超过省控线完成录取。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批 次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
广东省	本科批招生	2926	3456	660	439	423	447	4.95	4.84	12.11
福建省	本科批招生	6	9	0	452	413	0	4.14	9.00	--
甘肃省	第二批次招生 A	11	15	0	440	364	0	3.45	9.40	--
贵州省	第二批次招生 A	36	39	0	463	391	0	5.80	4.59	--
广西壮族自 治区	第二批次招生 A	30	30	6	365	374	479	27.57	13.37	16.41
黑龙江省	第二批次招生 A	8	8	4	389	366	441	5.25	8.88	6.40



省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批 次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
湖南省	第二批次招生 A	10	10	0	527	494	0	2.81	7.10	--
河南省	第二批次招生 A	31	32	0	467	447	0	5.48	7.44	--
河南省	提前批招生	0	5	0	0	366	0	--	7.90	--
江西省	第二批次招生 A	21	21	0	498	484	0	3.29	4.95	--
四川省	第二批次招生 A	20	21	0	463	404	0	4.30	49.29	--
山西省	第二批次招生 A	12	12	6	396	371	285	2.83	12.41	24.67
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	20	18	0	359	332	0	6.80	8.61	--
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	10	12	0	320	313	0	37.20	16.33	--
西藏自治区	提前批招生	3	0	0	282	0	0	13.00	--	--
西藏自治区	第二批次招生 A	10	27	0	321	286	0	24.10	50.40	--
海南省	提前批招生	0	0	12	0	0	380	--	--	60.17
海南省	本科批招生	0	0	28	0	0	478	--	--	23.79
山东省	本科批招生	0	0	10	0	0	459	--	--	10.20
浙江省	本科批招生	0	0	12	0	0	0	388	--	503.33
广东省	春季招生	2196	644	952	200	180	190	88.24	64.67	106.14

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。我校十分注重师资队伍建设。学校通过加强人才引进、科学管理、积极培养，专任教师人数逐年增长，队伍结构逐步改善，形成了一支结构较合理、队伍较稳定的师资队伍。

学校对教师队伍进行科学管理，加强师德师风建设，为学校建设提供高水平的师资队伍支撑。同时对教师进行有效激励，使其充分挖掘出自身的潜能，进而提高工作积极性与工作效率。

1. 数量及生师比

2019年9月，专任教师1528人，兼职教师298人。截止2020年9月，学校现有专任教师1804人，外聘教师438人，折合教师总数为2023人。

截止2020年9月，我校折合学生数41604.8人，我校生师比为20.57。

近两学年教师总数详见表3。



表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1804	438	2023.0	20.57
上学年	1528	298	1677.0	21.37

2. 师资队伍结构

专任教师中，“双师型”教师 556 人，占专任教师的比例为 30.82%；具有高级职称的专任教师 592 人，占专任教师的比例为 32.82%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1240 人，占专任教师的比例为 68.74%。

近年来，学院师资队伍学历结构、职称结构渐趋合理，为保证教学质量、推进教育教学改革的全面实施打下基础。

我校教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1804	/	438	/	
职称	正高级	159	8.81	44	10.05
	其中教授	154	8.54	44	10.05
	副高级	433	24.00	275	62.79
	其中副教授	154	8.54	174	39.73
	中级	449	24.89	75	17.12
	其中讲师	334	18.51	21	4.79
	初级	59	3.27	1	0.23
	其中助教	49	2.72	0	0.00
未评级	704	39.02	43	9.82	
最高学位	博士	44	2.44	24	5.48
	硕士	1196	66.30	222	50.68
	学士	398	22.06	118	26.94
	无学位	166	9.20	74	16.89
年龄	35 岁及以下	901	49.94	67	15.30
	36-45 岁	416	23.06	240	54.79
	46-55 岁	221	12.25	86	19.63
	56 岁及以上	266	14.75	45	10.27

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 4、图 5、图 6。

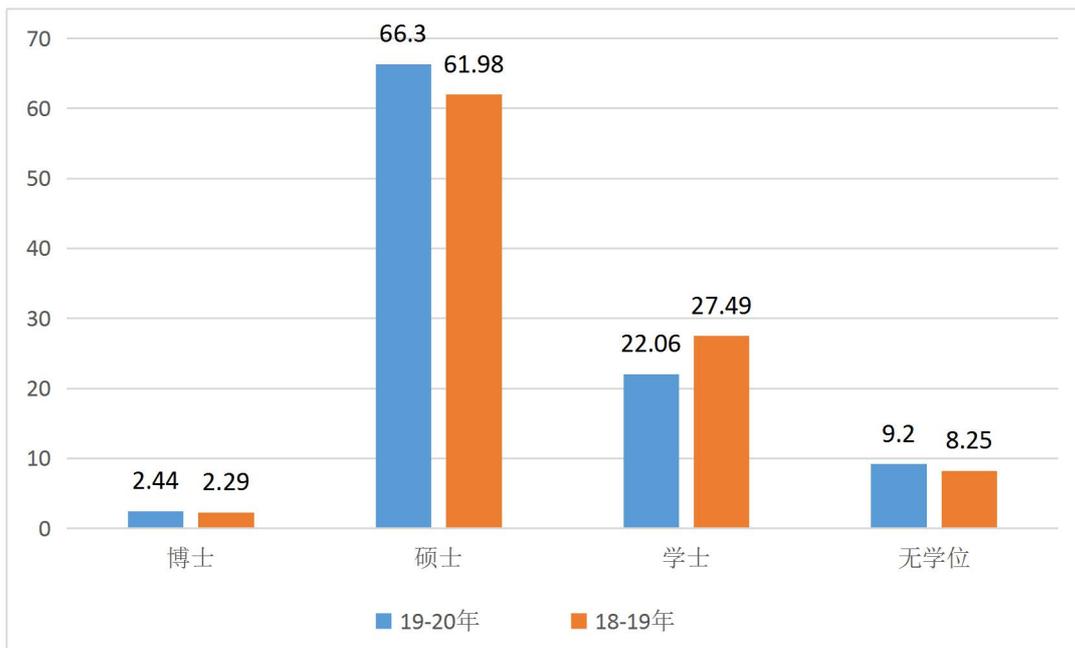


图 4 近两学年专任教师学位情况 (%)

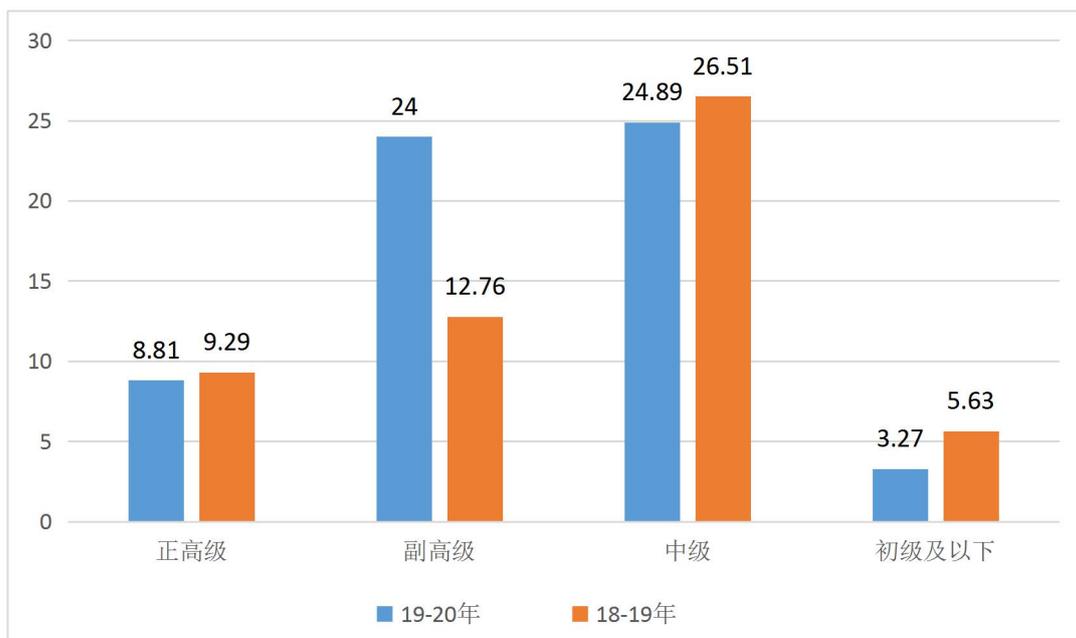


图 5 近两学年专任教师职称情况 (%)

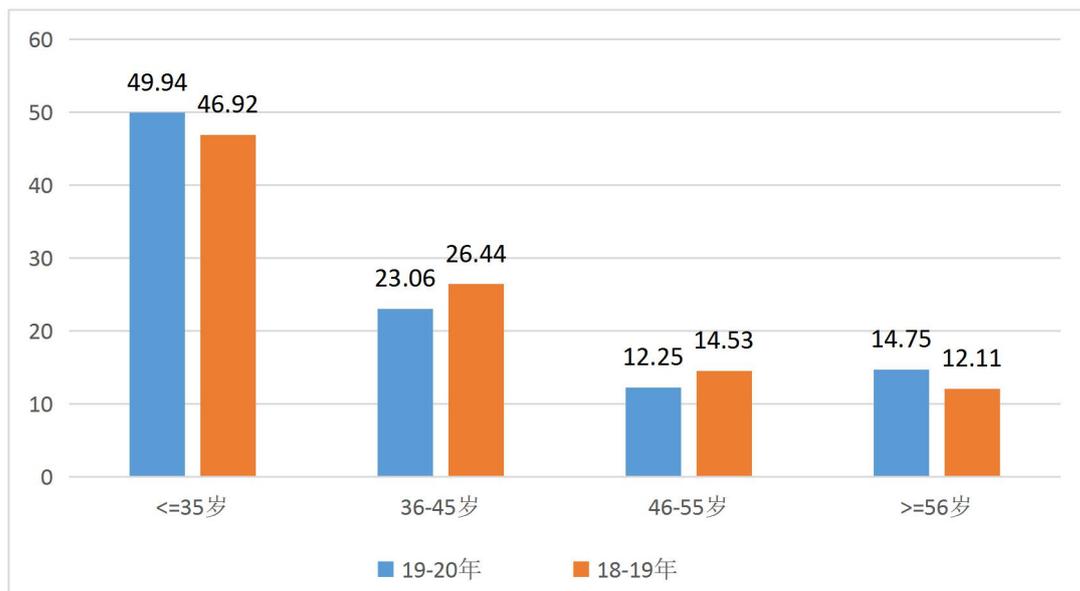


图6 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科生主讲教师情况

本科生理论课程的授课全部由具有主讲教师资格的教师担任，即由讲师及以上职称或具硕士及以上学位的教师担任。实验课任课教师绝大部分也为具有主讲教师资格的教师担任。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 502，占总课程门数的 61.37%；课程门次数为 2522，占开课总门次的 39.61%。

正高级职称教师承担的课程门数为 184，占总课程门数的 22.49%；课程门次数为 573，占开课总门次的 9%。其中教授职称教师承担的课程门数为 179，占总课程门数的 21.88%；课程门次数为 555，占开课总门次的 8.72%。

副高级职称教师承担的课程门数为 437，占总课程门数的 53.42%；课程门次数为 1949，占开课总门次的 30.61%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 267，占总课程门数的 32.64%；课程门次数为 1046，占开课总门次的 16.43%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员；不含网络课程。

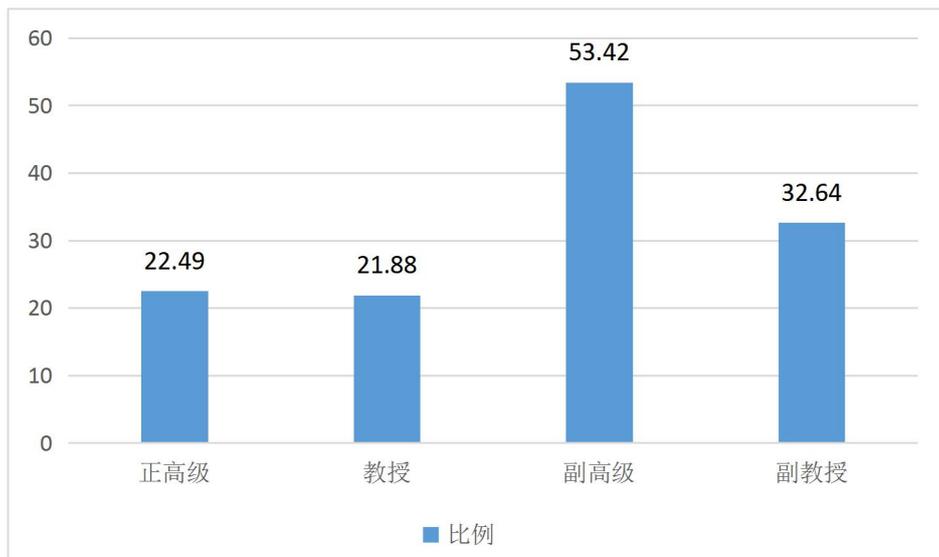


图 7 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(三) 教授承担本科课程情况

我校具有教授职称教师 157 人，其中承担本科教学的具有教授职称的教师有 137 人，主讲本科课程的教授占比为 87.26%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员

本学年主讲本科专业核心课程的教授 15 人，占授课教授总人数比例的 10%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 30 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.6%。

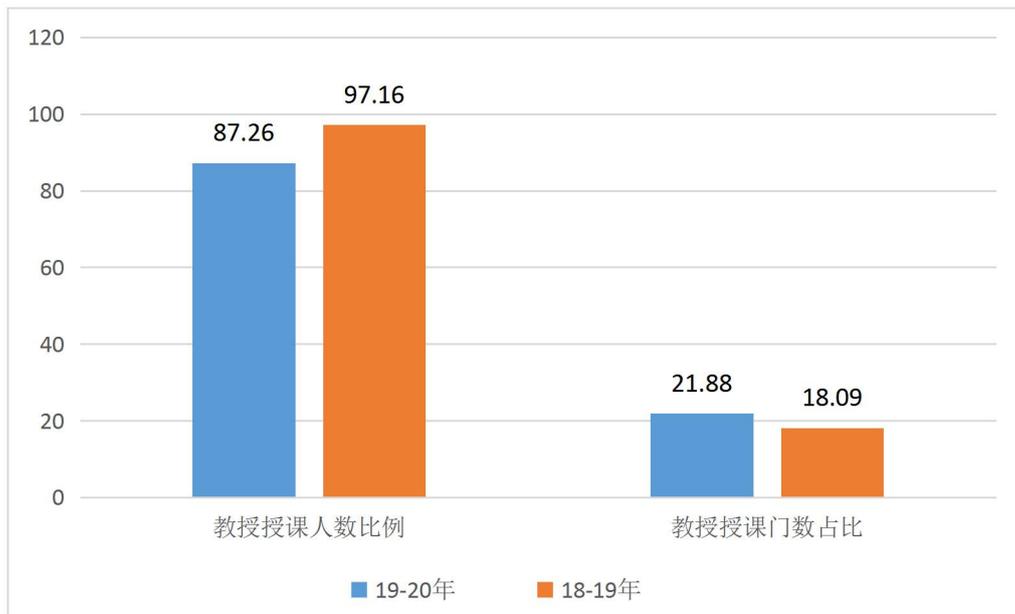


图 8 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(四) 师资引进与培养

2020 年，我校新增教师 588 人。师资数量的补充以及学历、职称结构的改



变，为学校发展增添了新的生机与活力。

同时，学校进一步完善了高层次人才的相关制度与管理办法，为高层次人才的引进和保留提供保障。并通过多种制度、措施鼓励教师提高教学、科研的能力和水平。

1. 实施青年教师培养导师制

为了加快提升青年教师教科研能力，学校特制定了《广东理工学院青年教师培养导师制实施办法》。新入职的青年教师必须参加导师制培养计划，学校为每名青年教师配备一名高职称指导教师，进行为期一年的培养。学校遴选出师德高尚、教学效果良好、科研能力能力强、教学工作经验丰富的高职称专任教师作为青年教师的指导教师。为了达到最佳培养效果，学校要求各指导教师需做到：根据培养对象的实际情况，制定青年教师培养计划；上好示范课，充分发挥指导教师在教学中的引领、示范和榜样作用；指导青年教师熟悉教学内容、撰写教案；通过听课、评课等方式帮助青年教师尽快熟悉教学方法、掌握教学规律；指导青年教师参加教改与科研，积极吸纳青年教师参与本人主持的教改科研项目；培养期结束后，对培养效果进行总结和评定。经过一年期的导师制培养，青年教师在指导教师的帮助下，各方面能力得以提升。由此可见，青年教师培养导师制取得一定成效。

2. 大力培养骨干教师和双师型教师

学校设专项经费用于鼓励教师积极参加国家、省有关机构组织的科研、教学培训和会议，学习创新教学理念、学习新的教学方法；积极推荐教师参加省人才项目，例如广东省高等学校千百十人才工程项目、国内访问学者项目等；积极组织骨干教到国内外同类学校交流学习。

为适应学校建设特色鲜明的应用型本科院校的发展目标，我校制定《广东理工学院双师型教师认定管理办法》，进一步加强产教融合与校企合作，切实推进双师型教师队伍建设。为培养更多具有理论素养和实践经验的“双师型”骨干教师，学校充分利用校企合作的平台，定期分批送教师到企业锻炼，提高教师的实践能力和实验实训教学水平。并定期对双师型教师完成实践教学任务或应用技术研究与开发项目情况进行考核。

3. 重视教师培训与交流

学校注重师资培训，致力提升师资队伍水平。据统计，本学年我校教师发展中心组织校内常规培训 42 次，培训 2014 人次；我校教师参加境内外培训进修共计 1703 人次；11 人在职攻读博士，17 人在职攻读硕士；境内外交流共计 18 人次。

同时，严格执行专业技术人员继续教育制度。2014 年学校被肇庆市人力资源和社会保障局认定为肇庆市专业技术人员继续教育基地，严格按照国家和省有



关专业技术人员继续教育的法律法规组织全员培训。为学校教师更新教育教学理念、教育教学方法、提升教育教学技能起到了极大的促进作用。

4. 鼓励教师申报、参与教科研项目。

学校制定教科研奖励制度,对于教师参与各级各类教科研项目及所产生的成果,学校给予较大力度的奖励。

(五) 教学经费投入情况

学校不断加大对本科教学经费的投入,严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定,并加强教学经费资金管理,坚持统筹安排,突出重点,确保资金的合理、高效使用。学校将全部经费纳入学校财务统一管理,财务处相关人员负责管理、核算和监督,防止资金使用中发生弄虚作假、截留、挪用、挤占等各种违规违纪行为。教育经费优先保障教学,使教学工作稳步发展,教学条件逐步完善,教学资源不断丰富,有力地促进了本科教学质量的提高。

2019年,本科教学日常运行经费总额4121.80万元,本科教学经费总额4586.02万元,生均本科教学日常运行支出为1735元;实践教学经费1254.98万元,其中实验经费支出1026.56万元,生均实验经费432元,实习经费支出228.42万元。同时,学院教学、科研仪器设备资产总值达21031.94万元,当年新增教学、科研仪器设备资产值为3106.94万元;全校固定资产总值达到168974.89万元,保证了教育教学发展的需要。

(六) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2020年统计,我校校园总占地面积97.99万 m^2 ,产权占地面积为97.99万 m^2 ,学校总建筑面积为72.48万 m^2 。学校现有教学行政用房面积共36.63万 m^2 ,其中教室面积22.26万 m^2 ,实验室及实习场所面积8.55万 m^2 。拥有体育馆面积1.33万 m^2 。拥有运动场面积10.92万 m^2 。满足了实践教学的基本要求,保证了教学的有序运行。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	979919.62	27.59
建筑面积	724801.05	20.41
教学行政用房面积	366291.71	10.31
实验、实习场所面积	85504.6	2.41
体育馆面积	13344.79	0.38
运动场面积	109238.0	3.08



2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.10 亿元，生均教学科研仪器设备值 5055 元。当年新增教学科研仪器设备值 3106.94 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.33%。

本科教学实验仪器设备 12384 台（套），合计总值 1.258 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 201 台（套），总值 5366.69 万元，本科生均实验仪器设备值 4304.24 元。

学校现有本科生实验实训室共 222 间，实验实训室面积 4.24 万 m²；省部级实验教学中心 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 1.73 万 m²，阅览室座位数 3748 个。图书馆拥有纸质图书 210.45 万册，当年新增 24.43 万册，生均纸质图书 50.58 册；拥有电子期刊 1.57 万册，学位论文 471.2 万册，音视频 14241.5 小时。2019 年图书流通量达到 4.54 万册，电子资源访问量 94.28 万次，当年电子资源下载量 24.7 万篇次。

4. 信息资源

我校在校园网络信息化投入建设方面得到显著的提升。

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 1350Mbps。网络接入信息点数量 25105 个。管理信息系统数据总量 951GB。学校现有信息化工作人员 10 人。

根据学校服务的的需求，结合智慧校园信息化建设，我校信息中心对应用系统的升级并结合智慧校园“广理 E 家”数据对接，为统一数据源办公应用服务平台。校园网信息系统升级改造逐步升级支持 IPV6 的访问，并对校园网络带宽进行升级优化。校园网络建设方面，高要校区新增了 450M 出口带宽；已完成等级保护中心机房、UPS 的建设并投入使用；已完成校园网络综合布线基础的梳理排查，并提交整改方案完成光纤到室的综合布线，以满足教学、功能实训室的校园资源应用及结合智慧校园建设与省厅对接视频会议室并投入正常使用。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出了一系列重要讲话，提出系列新理念、新思想、新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。习近平总书记关于教育的重要论述从根本上阐明了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题，以全新的视野



深化了对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，开拓了马克思主义教育思想的新境界，标志着中国特色社会主义教育理论发展达到了新高度，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。

学校根据教育部的部署，全员全系统全覆盖深入学习《习近平总书记教育重要论述讲义》，在学懂、弄通、做实、融入上下功夫，深入、扎实、系统推进学习；同时，把习近平总书记关于教育的重要论述作为学校教书育人的重要内容，面向全体大学生，开好“形势与政策”课，将把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修内容，深入讲解、系统掌握。

（二）专业建设

1. 专业结构及建设成效

学校结合广东省经济整体发展情况以及省内重点行业的发展需求，依托学校传统的办学特色和优势，以工为主的学科发展规划，不断优化，正在逐渐形成以工科为主，经济学、管理学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展的专业布局。学校现有本科专业 31 个，其中工学专业 16 个，占 51.61%；文学专业 3 个，占 9.68%；经济学专业 3 个，占 9.68%；管理学专业 5 个，占 16.13%；艺术学专业 3 个，占 9.68%；教育学专业 1 个，占 3.23%。

目前在建广东省重点培育学科 2 个，分别为机械电子工程和计算机科学与技术；在建省级实验教学示范中心 1 个；已建成省级大学生实践教学基地 1 个、省级应用型人才培养示范基地 1 个、省级人才培养模式创新试验区 1 个，学科专业较好地适应了社会对人才的需求。

2. 专业带头人

我校专业带头人总人数为 31 人，其中具有高级职称的 30 人，所占比例为 96.77%，获得博士学位的 6 人，所占比例为 19.35%。

3. 学分统计表

全校各学科人才培养方案学分统计如下表所示。

表 6 全校各学科培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	82.82	17.18	24.23	工学	83.51	16.49	34.98
文学	82.93	17.07	40.96	管理学	82.99	17.01	29.10
教育学	82.61	17.39	48.14	艺术学	82.86	17.14	43.27

（三）课程建设



1. 构建应用型本科专业课程体系

根据学校办学定位、办学特色和本专业特点，贯彻稳基础、增素质、强能力、重创新的原则，完善专业知识结构体系和课程体系，构建完整的通识课程、专业课程和实践课程体系。

按课程性质分，可分为必修课和选修课。课程类别包括通识课、专业课和实践课三大类。通识课包括公共必修课、学科基础课、公共选修课。课程类型分为：理论课、理论+实践、独立实验课、综合实践课等。实践课包括专业综合实践与公共实践。专业综合实践包括整周实验实训、课程设计、校内生产实习、企业综合实践、毕业实习、毕业设计（论文）等。

重视公共必修课、学科基础课、公共选修课、专业选修课等各类课程与人才培养目标的联系。人文、科技类综合课程，注重做好理论教学、各类讲座、校内课外综合能力与技能实践、校外基地实践、校外综合实践周等环节的衔接。

我校注重研究课程考核与成绩评定方式改革，调整考核评价方式，适度加大过程考核的比重。

2. 修订本科课程教学大纲

为探索应用型本科的教育教学规律，建立科学有效的人才培养体系，进一步规范课程教学大纲管理，2020年我校教务处全面组织修订31个本科专业、公共必修课及公共选修课的课程教学大纲。

作为基本教学文件，课程教学大纲是人才培养方案的细化和技术路线的描绘，是对教学过程各个环节中教学内容、教材选用、教学方法、教育技术、考核评价等的设计与规范，是教学质量监测与评价的重要依据，对教育教学质量保障有着十分重要的作用。

本科课程教学大纲的修订，强调尊重本科教育教学基本规律，尊重学科专业人才培养的特点；强调贴近《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求，贴近本科教学合格评估指标体系的要求；强调综合运用现代教育技术，融入课程思政、课程审美、劳动教育等新时代本科教育的元素；重视以引导学生自主学习，推进包括教学内容、教育技术、考核评价在内的本科教育教学模式改革。

本科专业课程教学大纲的制(修)订围绕专业培养目标和人才培养方案展开，体现应用型人才培养理念，体现课程自身“教”与“学”的规律，注重研究学科专业发展和课程内容变化的趋势，注意融入学科前沿知识和技能要求，融入课程思政、课程审美、劳动教育等元素。注重从“教什么”、“如何教”向“培养什么能力”、“如何培养能力”转变，更重视学生的综合素质提高和专业能力培养。

3. 注重教学方法和手段的改革

一是在课程建设中，坚持传授专业知识的同时，综合运用画龙点睛、专题嵌



入、元素融合、隐性渗透等方式，探索课程建设、课程思政、课程审美的规律与方法。二是在质量工程项目中单列“在线开放课程”应用与建设专项，鼓励教师拓展教学方式方法，提升信息化教学水平。三是对部分课程开展混合式教学模式改革试点建设，线上线下相结合，不断增强学生自学能力。一是重视教师业务能力培训，通过“请进来或走出去”方式组织教师进行各项专题培训，以期提升教师教学能力与教学水平。

4. 课程开设情况

本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课，累计 879 门、6429 门次。在线开放课程建设方面，我校已建设 MOOC 课程 48 门，SPOC 课程 27 门。

全校开设课程及课程规模的具体情况如表 7 和表 8 所示。

表 7 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	746	64.61	4529	12	49.95	53.53
公共必修课	18	83.33	1753	0	37.06	89.64
公共选修课	55	10.91	85	0	30.0	90.56

注：此表不统计网络授课。

表 8 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
专业课	4529	182	4038	106	203
公共必修课	1753	41	1184	44	484
公共选修课	85	0	12	6	67

注：此表不统计网络授课。

(四) 教材建设

1. 明确课程教材选用原则，严格做好教材管理

按照所有课程选用的教材必须符合专业培养目标和教学大纲的要求，严格做好教材管理工作，依照学校教材选用原则，选用各本科专业课程教材。根据《广东省普通高等学校学士学位授权专业评审指标体系》中的教材建设评估指标要求，优先选用近五年出版的国家级、省部级规划教材、教育部国家级精品教材、省部级精品教材等类型的教材和获奖教材等高水平优质教材。为贯彻落实《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思理论研究和建设工程重点教材的通知》工作要求，凡与已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材目录中教材名称相似的应选用马工程教材，其中我校涉及“马



工程教材”共的课程共有 11 门，全部选用“马工程教材”。

2. 鼓励教师自编教材

2019 年，本校教师作为第一主编出版的教材共有 9 种，具体如下表所示。

表 9 本校教师作为第一主编出版教材一览表

序号	教师姓名	教材名称	ISBN	出版社
1	何志红	思想政治教育学原理	978-7-5472-5738-8	吉林文史出版社
2	任宏霞	字体设计	978-7-200-14656-1	北京出版社
3	鲁春燕	形势与政策指导	978-7-5622-8278-5	华中师范大学出版社
4	李明	设计色彩	978-7-5680-4938-2	华中科技大学出版社
5	唐建宁	高校人力资源的有效性 管理探究	978-7-5043-8319-8	中国广播影视出版社
6	冯丹艳	AutoCAD2018 项目教程	978-7-305-21937-5	南京大学出版社
7	吴昌文	体能训练新论——探析 定向越野运动	978-7-5043-8322-8	中国广播影视出版社
8	杨斌	金工实训	978-7-305-22238-2	南京大学出版社
9	郑春晓	财会商圈实训指导	978-7-305-22731-8	南京大学出版社

(五) 教学改革与实践教学

1. 加强本科教学质量工程项目建设

我校坚持“崇尚科学，打造品牌，注重内涵，服务创新”的办学理念，不断夯实发展基础，加强内涵建设，深化教学改革，持续推进本科教学工程项目建设，提高应用型人才培养质量。积极推进省校两级质量工程建设，完成各类项目的培育、立项、验收等工作。

我校 2019 年立项的质量工程建设项目共计 30 项，包括专业建设项目 3 项（其中“标准化工程特色专业建设”为省级特色专业立项）、课程建设项目 16 项、教学团队建设项目 2 项、产业学院 1 项、教学成果培育 5 项、人才培养示范基地 1 项、实验教学示范中心 1 项、虚拟仿真实验教学中心 1 项。教学研究与改革共计 46 项，其中我校教师主持省级教学研究与改革 3 项。经中期检查可知，目前各项目负责人对相关项目实施的举措是有效的，取得的成绩是明显的，且与去年同期相比有了很大的进步。

2020 年，学校开展校级“质量工程”项目的申报评审工作，确定“基于 OBE 的粤港澳大湾区民办高校应用型创新人才培养模式的探索与实践”等 103 项为 2020 年度校级“质量工程”项目。其中，教学成果奖培育项目 1 项；“实验教学示范中心”项目 2 项，虚拟仿真实验项目 1 项，教学团队项目 1 项，大学生校外实践教学基地类 7 项，在线开放课程建设类 3 项，在线开放课程应用类 8 项，教育教学改革类 80 项。

为确保各项目在建设周期内高质量完成建设任务，学校今后在质量工程建设



项目的后续建设中将进一步加大检查、指导和督促的力度，注重项目的应用效果，积极发挥建设项目在学校教学改革和人才培养过程中的示范和带动作用。

2. 全新修订本科实践教学大纲

根据《2019 级版本科专业人才培养方案》相关规定，需优化实践教学体系，强化实践能力培养。立足应用型本科人才培养目标，将公共实践课程纳入学分制管理，对各专业综合实践教学活动和本科课程课内实验教学活动的内容和要求进行了精心修订。在第四年的综合实习管理中，每个专业设计了至少 4 门实习项目课程，每门项目课程均编写了相应的教学大纲，旨在与前三年在校学习内容相衔接。把实践教学与企业及社会需求全面结合，提高了企业参与学校人才培养的融合度，也有效提高了学生的动手能力、应用能力和从业能力，为学生成人、成才提供了重要支撑。

3. 运用信息化手段，加强“企业综合实习”过程管理

为了提升我校“企业综合实习”教学信息化管理水平，加强实习过程管理，我校运用“习柚”实习服务平台，进行实习过程化管理。指导教师按照设计好的“企业综合实习”课程项目，选择相应的实习类型，创建并向学生发布实习任务，进行实习过程的监控和指导。

在新冠肺炎疫情突袭的非常时期，学校高度重视、周密部署、落实落细防疫责任，全力做好疫情防控期间学生实习管理工作。开展动态抽查随访，确保学生生命安全和身体健康，运用“习柚”实习服务平台，精准开展实习学生情况校级专项调查，跟踪定位学生地点，建立实习生动态日报制度。及时调整实习生实习方案，科学布置实习生自主学习任务，合理安排实习生在线学习职业安全、职业心理和专业技术等知识。同时利用信息化手段，确保将学校、院系的要求传达到实习学生，了解学生实习任务的落实情况及在企业的学习生活情况，及时掌握、汇报和处理学生实习中存在的问题，及时反映学生的意见和建议。通过运用“习柚”实习服务平台，有效搭建了学生、学校、单位三方互通的桥梁，全面提升学生实习能力，实现学校、学生和企业三方共赢。

4. 强化工程实践，不断完善校内外实验课程

根据应用型本科人才培养的目标和特点，结合课程建设需求，以培养学生创新精神和实践能力为核心，学校在实验教学的内容体系、实验管理和实验教学课时占比设置等方面进行了探索和创新。

目前校内实验室总量达到 222 个，2019-2020 学年本科生开设实验的专业课程共计 244 门，其中独立设置的专业实践课 87 门。学校有专任实验技术人员 81 人，具有中级以上职称 8 人，其中正高职称 1 人。

深化校企合作，与企业联合进行人才培养。在原有校企合作实践教学基地建



设基础上,2020 年继续增加多家实践教学基地。截至目前校外实习基地达到 308 个。

（六）毕业设计（论文）

1. 明确毕业设计（论文）的重要地位

毕业设计（论文）是高等院校实现应用型人才培养目标必不可少的环节，在教学中具有极其重要的地位和作用，我校人才培养方案将毕业设计（论文）设置为必修综合实践类课程。

2. 为学生提供足够数量的毕业设计（论文）选题和指导老师

本学年共提供了 5072 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 541 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 53.23%，学校还聘请了 67 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.35 人。

3. 充分运用信息化管理系统，加强毕业设计（论文）过程管理

为加快打造具有国际水平的现代产学研合作体系，提升人才培养质量，加强学术道德和学术诚信建设，我校与重庆泛语科技有限公司积极展开合作，引进和使用“维普毕业论文(设计)管理系统”对我校毕业设计（论文）工作进行过程化管理。覆盖毕业设计（论文）工作的全部流程，从选题开始，包括开题报告、中期检查、论文写作、评阅到答辩等环节。真正实现毕业设计（论文）过程管理的无纸化、智能化，有效地提高毕业设计（论文）质量，便于学校更好地统计和分析毕业设计（论文）工作在不同阶段的执行情况，监督和引导学生有序、高效地完成毕业设计（论文）流程。

新冠肺炎疫情的到来，对学校毕业设计（论文）的管理及指导工作提出了新的、更高的要求。广大师生积极响应教育部和学校号召，克服诸多不利因素，居家开展毕业设计（论文）撰写与线上指导工作。疫情期间，各二级院系组织指导教师充分运用“维普毕业论文(设计)管理系统”，如期开展毕业生毕业设计（论文）的指导，在线指导学生查阅相关文献，按计划有序开展毕业设计（论文）部分研究工作。尽管疫情将导师和学生空间上分隔，但师生们因时制宜有条不紊地推动着毕业设计（论文）撰写与指导工作，做到标准不下降、要求不放松、线上线下实质等效，以实际行动诠释了严谨求实的治学态度和服从安排的思想觉悟，总体效果较好。

（七）创新创业教育

学校创新创业学院作为创新创业教育牵头单位，本年度开展创业培训项目 63 项，开展创新创业讲座 32 次。设立创新创业奖学金 50 万元。



学校拥有创新创业教育专职教师 50 人，就业指导专职教师 35 人，创新创业教育兼职导师 52 人，组织教师创新创业专项培训 8 场次，至今有 398 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。

1. 打造民办高校特色创新创业教育模式，编写特色教材

我校高度重视大学生创新创业教育工作，深化创新创业教育综合改革，将创新创业教育与专业教育深度融合，努力构建具有民办高校特色的“四维一体”创新创业教育模式，努力打造民办高校创新创业工作新特色。

我校自编教材《大学生学业发展与职业生涯规划导论》试用版于 2019 年 9 月投入使用，正式版教材于 2020 年 9 月由南方出版社出版。此教材在全校 2019 级、2020 级两万多名学生中使用，体现了校本性、实用性、可读性、指导性的特点，体现了 OBE 理念。该教材特色鲜明、可读性强，受到使用该教材的师生欢迎。

2. 加强双创队伍建设，筹造先锋，打造管理新思维

（1）“请进来、走出去”，加强创新创业师资培训

学校通过“请进来、走出去”的方式，开展创新创业师资培训。学校引进教育机构对专任教师进行创新创业师资培训；邀请省内创新创业专家进校对专任教师进行创新思维训练培训；选派老师参加国内创新创业培训。

（2）组建先锋班，培养精英骨干

组建“创新创业先锋班”。创新创业先锋班围绕移动互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术与经济社会各领域问题。先锋班努力打造高质量、高水平的系列讲座课，由校内外教学名师、教授、专家、创业导师和有经验的指导教师授课。先锋班由热爱创新创业工作，创新创业意识强，对创新创业实践有浓厚的兴趣和体验学习成绩优良或在学科竞赛中取得良好成绩的同学组成。培养优秀“互联网+”大学生创新创业大赛项目负责人和精英骨干。创新创业先锋班已增加到 560 人（分两个校区），自 2019 年 10 月以来共开设创新创业系列讲座课 14 场次。

3. 整合资源，构建产学研相结合的特色创新创业基地

学校充分整合资源，构建集创新创业实验基地、创新创业实训基地、创新创业孵化中心、创业孵化器四位一体的大学生创新创业教育实践平台。校内建成面积达 7700 平方米的 6 个大学生创新创业实践基地和创业孵化平台。我校创新创业基地已成为国家众创空间、肇庆市电商产业示范园区、肇庆市中微小企业创新创业示范基地。“机器视觉与智能检测工程技术研究中心”是我校集科研创新、教学实验、生产应用等多功能的创新平台，被省科技厅认定为“广东省工程技术

研究中心”，成为学生创新创业教育基地。为学生在综合专业实践、毕业设计等环节提供科技创新项目和技术基础，进一步推动了创新创业教育向纵深发展。



图9 广东理工学院学生创新创业活动各功能区

学校自 2019 年起与科大讯飞、尚观科技等知名企业共建专业，共设人才培养方案，分别开设人工智能、云计算与大数据创新班，共有 417 人进入创新班学习。创新班将企业新技术、新知识融入教学内容，将真实项目嵌入实践教学环节，将最新设备提供给学校。经过一年多的实践，创新班效果明显，学生实践创新能力得到显著提高。

4. 致力打造创新创业工作新特色，积极开展创新创业研究

学校积极开展创新创业教育的科学研究和教学研究，努力打造广东理工学院创新创业工作新特色。

一是，积极申报教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心的 2019 年全国高校就业创业特色教材课题项目。在刘香萍副校长的领导下，创新创业学院积极组织力量开展课题申报工作，多次召开创新创业类特色教材建设研讨会、推进会，挖掘广东理工学院专业特点，提炼广东理工学院创新创业教育特色，撰写教材提纲，编写教材体例，形成思路清晰、特色鲜明的申报材料，使申报立项获得成功。教材《大学生学业发展与职业生涯规划导论》于 2020 年 9 月出版。

二是，收集数据，抽取样本，建立数据模型，应用层次分析法、统计分析方法，开展创新创业保障机制方面的科学研究。2019 年立项的两个肇庆市哲学社会科学规划项目《肇庆市创新创业保障机制的数据建模与研究》、《肇庆市民办高校创新创业保障机制研究》于 2020 年 7 月结项（获良好结项）。

三是，进行创新创业教育模式、方法、实践的改革，开展民办高校特色的创新创业教育综合改革，努力构建具有民办高校特色的“四维一体”创新创业教育



模式，探索民办本科高校创新创业教育质量标准，进行《以“质量标准”为导向的民办高校特色创新创业教育模式的探索与实践》教学成果的培育。

表 10 2019 年广东理工学院创新创业学院教学科研项目汇总表

序号	项目名称	项目来源	项目负责人	立项时间	完成情况
1	理工类应用型民办高校就业创业类特色教材的建设研究	教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心	刘香萍	2019 年	出版教材 1 部
2	肇庆市创新创业保障机制的数据建模与研究	肇庆市哲学社会科学规划项目	简国明	2019 年	2020 年 7 月结项
3	肇庆市民办高校创新创业保障机制研究	肇庆市哲学社会科学规划项目	梁伟雄	2019 年	2020 年 7 月结项
4	民办高校特色的创新创业教育综合改革与实践	广东理工学院教学研究项目	简国明	2019 年	发表论文 3 篇
5	民办高校特色的创新创业教育综合改革实践探索	广东省教学改革项目（综合类）	简国明	2019 年	发表论文 5 篇
6	以“质量标准”为导向的民办高校特色创新创业教育模式的探索与实践	广东理工学院教学成果奖培育项目	简国明	2019 年	发表论文 6 篇

5. 开展创新创业实践竞赛活动形式多样

(1) 学校组建了创新创业协会等学生社团组织，建有协会章程、组织机构、活动方案等，创新创业协会是学校宣传、组织校级“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生职业规划大赛以及学校各种创新创业教育活动的桥梁和生力军。举办各类创新创业讲座论坛、社团活动，多渠道、多方式培养学生创新创业精神和创造能力，使创新创业实践活动学生全覆盖。开展学生第二课堂活动，打造学生社团工作特色。

(2) 学校积极支持并组织师生参加省市各种创新创业大赛活动。参加 2020 年 10 月“华南智慧城杯”粤港澳大湾区 IT 应用开发大赛（肇庆赛区），我校 10 个项目进入决赛，获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项。2019 年全国移动互联创新大赛粤港澳大湾区赛区（高校组）竞赛，我校 1 个项目申报，获三等奖；参加 2019 年“创客广东”肇庆市中小企业创新创业大赛，我校 3 个项目进入决赛，1 个项目获创客组一等奖（第一名）。2019 年“创客广东”创新创业大赛专题赛（汽车电子组），我校有 3 个项目进入决赛，获二等奖 1 项、三等奖 2 项。2019 年 12 月组织学生参加第四届广东省大学生创新方法应用大赛，获一等奖 1 项、二等奖 2 项。

(3) 重视大学生创新创业训练计划项目，先后立项校级大学生创新创业训练项目 332 项，其中省级项目 91 项，国家级项目 20 项。充分发挥“大学生职业规划大赛”“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”“挑战杯”“中国

创新创业大赛”等重大赛事的积极作用，以赛促学、以赛促教。2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，我校共有 1813 个项目，8318 名学生参赛，建设学院马佳阳同学负责的“科里达机器人教育”项目获大赛银奖，学校再次荣获“优秀组织高校奖”。

我校学生参加广东省大学生职业规划大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等重大赛事成绩显著。在 2019 年的广东省大学生职业规划大赛中学生获二等奖、老师获“优秀组织者”奖。

我校连续四年均获广东省“互联网+”大学生创新创业大赛“优秀组织高校”奖，学校的创新创业工作成效显著，特色鲜明，创新创业工作受到了各级领导、同行专家充分肯定和一致好评。创新创业教育工作对创新创业人才培养和毕业生高质量就业方面有明显的促进和示范作用，在肇庆地区和省内同类院校中产生了一定的示范带动作用。



图 10 我校获 2019 年“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织高校奖颁奖现场



图 11 我校获 2020 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖

（八）抗击新冠肺炎疫情期间的本科教育教学方式方法创新

抗击新冠肺炎疫情期间，我校认真贯彻落实教育部和省教育厅关于在疫情防控期间做好普通高等学校线上教学组织与管理工作的指导意见及国家、省市各级工作部署。为充分发挥“互联网+教育”的作用，我校精心制定相关工作方案，积极联系各在线课程平台和教学平台，积极稳妥开展在线教学，实现“停课不停教、停教不停学”；并以此契机推动学校的教育教学方法改革。

1. 融合现代化教学技术手段，促进教育教学方式方法改革

注重引导教师研究教育教学方式方法，适度融入线上教学、线上线下混合式教学、虚拟仿真教学等现代教学技术手段，注重理论教学、实践教学和学生应用能力培养的衔接，并落实到相应的教学内容和教学环节中。

在抗击新冠肺炎疫情期间，我校教师充分利用“优课联盟”、“超星”、“智慧树”、“学堂在线”等网络教学平台，以及“学习通”、“雨课堂”、“钉钉”等智慧教学工具，采用“在线慕课+直播互动”的混合式教学方式，未因隔离而使教学进程受到影响，收到了“停课不停教、停课不停学”的良好效果，成功降低了疫情对教学带来的不利影响。网络教学则以突破空间距离的优势展现了强大的生命力。这为我校本科信息化教育提供了巨大的推动力。

（1）精心准备，转变观念，调整与完善教学方式。一是各教学单位组建以院系领导为主要负责人的教学保障团队，负责授课任务与班级课表制定与协调，协助教师开展线上教学各项工作等。二是建立课程小组，并以课程组为单位进行教学研讨，制定线上课程授课方案，包括制定教学进度表、遴选教学平台、采取教学模式和手段等。三是转变传统教学观念，根据实际情况采用多种教学模式的



混合式教学。教师根据课程特点与学生学情采用“MOOC 视频+直播+讨论区”、“线上录播+直播+线下辅导”、“MOOC 平台+QQ 远程控制+直播”等混合式教学模式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提升了学习效率。

(2) 加强和规范线上教学管理。教师课前精心准备授课资料，包括每一节课的线上课程指引，课程目标、作业布置与线下辅导内容等。课中，教师按照线上课程表的安排加强考勤管理，采用慕课堂、微信小程序、课中提问等方式监督学生的学习。课后，以课程组、教研室为单位召开教学研讨云会议，解决在实际教学过程中遇到的各种问题，加强经验交流与总结等。各教学单位定期对教学情况进行抽查，并对教师的教学情况进行检查与总结。

2. 加强交流互动，注重反馈

从我校开展网络教学开始，校领导密切关注教学情况，定期收集学生们对网络教学的想法。此外，任课教师也加强与学生之间的交流互动，除了线上教学，线下也采取多种教学工具进行辅导。教师采用问卷调查的方式了解学生学习中遇到的困难或疑惑，关注教学反馈信息，并以此为依据调整教学方式或手段，解决学生在学习中遇到的各种困难。及时收集信息，重视反馈信息，这促使教师不断调整教学方式，秉承因材施教的教学理念，学生逐渐接受网络教学并适应网络教学。

注重培养学生自主学习能力、充分发挥线上教学优势，提高教学质量。教师在课前向学生提供明确的教学指引，引导学生加强预习、复习等学习环节，加强与学生之间的交流互动，培养学生的自主学习能力。同时发挥线上丰富的教学资源与灵活的学习方式优势，开展直播、录播、视频回放、讨论区等教学活动，提高教学质量。

同时，深入了解教师在线上教学过程中遇到的问题并给予帮助，课程组中安排经验丰富的教师对教学经验少的教师进行帮扶指导。加强教师间的经验交流与总结，对于教学效果好、受学生欢迎的教师进行表扬并在组内进行经验介绍，促进教师们共同进步。

3. 以评促教、以评促改，开展在线教学竞赛评选活动

为展示在线教学成果，表扬线上教学过程中涌现出来的优秀教师，激励广大教师切实做好线上教学服务工作，我校开展的在线教学竞赛评选活动。评选项目包括优秀案例类、优秀直播课类、优秀私播课类等。其中，优秀案例类又细分为优秀案例单位类和优秀案例课程类。

全校教师积极参与在线教学竞赛评选活动。10 个教学单位参与优秀案例单位类的竞选，74 个课程参与优秀案例课程类的比赛，5 个私播课程参与优秀私播课的角逐，19 个直播课程参与优秀直播课的竞赛。



经过一系列的审核，评审专家们分别对优秀案例教学单位类的亮点、优秀案例课程类的特色、优秀直播课的教学准备和优秀私播课的教学条件以及可能存在的各类问题提出指导性意见，对于举行的各类在线教学竞赛活动给予诸多建议，并评出在线教学竞赛各类奖项。其中，信息技术学院等 4 个院系获教学单位类一等奖，汽车工程系等 6 个院系获二等奖。“人工智能课程与博思智慧学习平台的结合”等 17 项被评为课程类一等奖，“基于异步 SPOC 的《数字电子技术》在线混合翻转课堂”等 23 项被评为二等奖，“国际会展策划与管理线上混合课程”等 28 项被评为优秀奖。“数据结构与算法(C++版)”被评为优秀私播课类一等奖，“网络工程设计”等 2 项被评为二等奖，“景观植物学”等 2 项被评为优秀奖。“数字图像处理”等 4 门直播课被评为优秀直播课类一等奖，“汽车结构件有限元计算”等 6 项被评为二等奖，“建筑识图与平法识图”等 9 项被评为优秀奖。

通过在线教学竞赛评选活动的开展，及时挖掘典型，发现问题，总结经验，有效推进我校在线教学质量进一步提高。

4. 制定线上教学评价指标体系，促进在线教学反思

本学年突遇新冠疫情，学校在安排线上教学基础上，为了保证线上教学的质量，教务处针对线上教学的特点与质量要求，除正常的教学质量监督管理外，特别对学生评教体系标准进行了有效的修订，确保线上教学质量的客观评价。具体如下表所示。

表 11 学生评教指标设计（线上教学）

一级指标	二级指标（评价内容）	权重
教学态度 (20%)	按课表时间上、下课	0.05
	上课前对线上教学内容、方法、要求以及成绩评定有相关的规定与介绍	0.05
	有效管理课堂，严格要求	0.05
	在线学习遇到困难时能及时帮助解决	0.05
教学内容 (20%)	课程内容与专业紧密契合，知识能够较好理解与消化	0.05
	熟悉课程内容，对课程难点与重点进行有效地讲解	0.05
	教学进度安排合理，能很好消化吸收	0.05
	每个单元均有作业布置	0.05
教学方法 (30%)	与学生保持紧密联系，能耐心、细致解答问题	0.06
	能提供线上教学的参考辅导资料或资料查询方式	0.06
	因材施教，注重启发	0.06
	运用多种教学手段灵活教学	0.06
	能掌握学生学习状况；注重教学反馈，改进教学方法	0.06
教学效果 (30%)	师生交流互动，积极参与，气氛活跃	0.1
	学生对线上教学兴趣浓厚，每次课均能按时、认真参加	0.1
	通过线上教学能很好学习知识与技能，收获大	0.1
合计		1



根据线上教学情况的学生评教情况可知，学生参评率为 99.3%，教师评教优秀率 94.32%，良好率 5.13%。学校教师及时根据评教结果与建议进行教学反思，以促进今后教师课程教学质量的提高及线上教学技能的优化。

5. 我校教师疫情期间获得多项教学竞赛奖项

在广东省总工会、广东省教育厅组织的广东省第五届青年教师教学大赛中，马克思主义学院韩佩老师获省二等奖，艺术系文雅老师、工业自动化冯丹艳老师获省三等奖。

在广东省本科在线教学优秀案例评选中，由我校、科大讯飞联合申报的“人工智能课程与博思智慧学习平台的结合”获省一等奖；信息技术学院的梁玉英、陈雪娟老师“基于工作过程的混合教学模式设计与应用”和向志华、田小路、张莉敏老师“《C++程序设计》在线多元翻转教学”获省二等奖。

四、专业培养能力

（一）专业培养情况

1. 加强专业建设顶层设计，不断完善本科专业人才培养方案

人才培养方案是指导教育教学工作的纲领性文件。根据国家教育部新时期本科教育教学工作的一系列文件精神，以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，为进一步适应本科合格评估的要求，结合学科和专业的特色，在总结旧版人才培养方案实施情况的基础上，完善制订新版本科各专业人才培养方案。

各专业依据学校办学定位以及人才培养总目标，认真研究并主动适应经济社会发展对人才的需求，根据相关规定或指导性意见，找准在支撑学科发展与学校发展目标中的定位，确保各专业人才培养目标与学校“高素质应用型人才”培养总目标相一致。

2. 明确专业培养目标

学校立足肇庆，面向珠三角地区，辐射全省，培养符合区域经济社会发展需要，具有较高道德文化素养和法纪观念，有较强社会责任感，具备创新精神、创业意识与合作能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

各专业在 2019 版本科人才培养方案修订时，根据应用型本科定位和《国标》要求，从专业角度细化人才培养的具体目标，明确了学生应当具有的专业知识、学习能力和应用研究能力、应当具备的基本技能与实践能力和实践能力，毕业生服务面向的领域、能够从事的职业或岗位以及毕业后职业发展预期。

3. 形成专业人才培养方案制定特色

一是知识、能力、素质综合发展。重视学生思想道德品质、科学文化素养、审美与健康人格、劳动观念等综合素质培养，注重融入专业前沿知识。



二是为使课程设置与培养目标、办学定位协调,人才培养方案制订满足了“三个符合”,即:专业培养目标与学校办学定位相符合;专业人才培养规格与社会需求相符合;课程设置、教学环节安排与培养目标要求相符合。

三是各专业课程设置彰显专业特色,优化课程体系。专业基础课程设置应符合专业培养目标的需要;专业核心课程应体现基础性、应用性和先进性,体现专业理论知识和先进应用技术的融合,体现专业特点和学生就业需求;增加专业选修课设置,使之在学生知识能力拓展、个性化学习、创新创业就业引导等方面发挥作用。

四是加强协同育人、联合培养的合作力度,发挥产业学院在本科教育教学中的作用。

五是强化工程实践。优化实践教学体系,强化实践能力培养,鼓励设立整周实验课,按照基本操作、综合训练、设计创新的要求,力争模拟或接近生产实际。从有利于培养学生实践能力出发,优化集中实践教学环节,各专业根据教学大纲要求,设置若干整周实验课。

六是体现科学论证。注重与同类高校和专业的交流,通过深入企业、问卷调查、毕业生回访等方式,研究社会、行业、企业对人才基本素质和能力的需求,有针对性地调整课程设置和学分学时比重。

4. 根据各专业自身特点,推行创新性校企协同人才培养

根据应用型本科人才培养定位,我校产业学院、重点协同育人项目、专业特色班等,主动与行业企业协同,在原专业培养方案基础上,与合作单位共同论证,进行人才培养方案修改。通过共同构建产教融合的实践教学模式,提高学生的职业能力与就业、创业的核心竞争力。

校企共建,不仅共同教学和共同管理人才,还实现就业无缝对接,有利于专业应用型人才的培养。这不但提高了学生就业质量,提升了企业参与人才培养的积极性,获得社会和企业广泛的认可。

例如,我校信息技术学院于2019年分别于科大讯飞股份有限公司、尚观科技有限公司本着“共商、共建、共享、共发展”的原则,建立校企合作关系,致力于发挥各自优势、共享各自资源,联合培养高质量的应用型人才。该合作已经惠及340名学生。我校会计学院与时代达内科技集团于2018年10月正式签署合作协议,双方约定实施校企合作、协同育人。2019年9月,由校企共建的会计学专业智能财务方向班正式开始了首批招生,各项教学管理工作按照协议有条不紊地开展。

(二) 教学条件

1. 专任教师数量及结构



我校教师总数 2242 人，其中专任教师 1804 人，外聘教师 438 人。全校教师数量及结构情况如下表所示。

表 12 全校专任教师数量及结构情况

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
总计		1804	/	
职称	教授	154	8.54	
	副教授	154	8.54	
	讲师	334	18.51	
	助教	49	2.72	
	其他正高级	5	0.28	
	其他副高级	279	15.47	
	其他中级	115	6.37	
	其他初级	10	0.55	
	未评级	704	39.02	
最高学位	博士	44	2.44	
	硕士	1196	66.3	
	学士	398	22.06	
	无学位	166	9.2	
年龄	35 岁及以下	901	49.94	
	36-45 岁	416	23.06	
	46-55 岁	221	12.25	
	56 岁及以上	266	14.75	
学缘	本校		9	0.5
	外校	境内	1791	99.28
		境外	4	0.22

2. 生师比

全校整体生师比为 20.57，各专业本科生与专任教师之比如下表所示。

表 13 分专业本科生与专任教师之比

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	本科生数	本科生与专任教师之比
1	20302	金融工程	94	1880	20
2	020309T	互联网金融	19	275	14.47
3	20401	国际经济与贸易	80	1598	19.98
4	40203	社会体育指导与管理	30	585	19.5
5	50207	日语	16	354	22.13
6	50261	翻译	40	621	15.53



序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	本科生数	本科生与专任教师之比
7	50262	商务英语	152	2970	19.54
8	80202	机械设计制造及其自动化	31	914	29.48
9	80204	机械电子工程	13	229	17.62
10	80207	车辆工程	10	183	18.3
11	80208	汽车服务工程	12	135	11.25
12	80601	电气工程及其自动化	76	1439	18.93
13	80701	电子信息工程	23	564	24.52
14	80703	通信工程	13	264	20.31
15	80901	计算机科学与技术	117	2633	22.5
16	80902	软件工程	117	2578	22.03
17	80903	网络工程	25	498	19.92
18	81602	服装设计与工程	31	447	14.42
19	81801	交通运输	10	88	8.8
20	82803	风景园林	41	755	18.41
21	120103	工程管理	21	393	18.71
22	120105	工程造价	13	244	18.77
23	120203K	会计学	129	3357	26.02
24	120204	财务管理	65	1588	24.43
25	120601	物流管理	51	932	18.27
26	120701	工业工程	10	72	7.2
27	120702T	标准化工程	12	263	21.92
28	120801	电子商务	72	1598	22.19
29	130501	艺术设计学	42	633	15.07
30	130503	环境设计	56	1071	19.13
31	130505	服装与服饰设计	10	66	6.6

3. 经费优先教学，办学条件有保障

学校始终保证优先安排教学正常运行、专业学科建设、学生实验实习费、师资培训等教学改革与建设专项经费，增加教学经费投入，保障对教学经费预算投入和支出。

2019年，本科教学正常运行经费总额4121.80万元，本科教学经费总额4586.02万元，生均本科教学正常运行支出为1735元；实践教学经费1254.98万元，其中实验经费支出1026.56万元，生均实验经费432元，实习经费支出228.42万元。同时，学院教学、科研仪器设备资产总值达21031.94万元，当年新增教学、科研仪器设备资产值为3106.94万元；全校固定资产总值达到168974.89万元。教育经费优先保障教学，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。

4. 教学资源

学校建设了本科专业所需的实验室、实习基地等场所，购置了专业教学实验



设备和大量的教学资料，较好地满足了学生实验、实习的需要，使各专业的办学条件得以提高。学校现有本科生实验实训室共 222 间。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.10 亿元，生均教学科研仪器设备值 5055 元。当年新增教学科研仪器设备值 3106.94 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.33%。

图书馆拥有纸质图书 210.45 万册，当年新增 24.43 万册，生均纸质图书 50.58 册；拥有电子期刊 1.57 万册，学位论文 471.2 万册，音视频 14241.5 小时。2019 年图书流通量达到 4.54 万本册，电子资源访问量 94.28 万次，当年电子资源下载量 24.7 万篇次。学校图书馆积极采用现代技术，实行科学管理，不断提高业务工作质量和服务水平，最大限度地满足读者的需要，为学校的教学和科学研究提供切实有效的文献信息保障。图书馆在学校教学时间内开馆每周达到了 97 个小时，鼎湖校区图书馆部分自习室根据实际需要全天开放；网上资源的服务全天 24 小时开放。

学院高度重视信息化建设，全院已经建成了基于校园网络的多媒体教室和录播教室。学院建有大量云桌面系统的多媒体教室及公共机房、语音室。根据学校服务的的需求，结合智慧校园信息化建设，我校信息中心对应用系统的升级并结合智慧校园“广理 E 家”数据对接，为统一数据源办公应用服务平台；学校人事管理系统、新学生公寓智能电控系统、迎新系统等信息化管理项目运行状态良好。校园网信息系统升级改造逐步升级支持 IPV6 的访问，并对校园网络带宽进行升级优化。校园网络建设方面，对高要新增了 450M 出口带宽；已完成等级保护中心机房、UPS 的建设并投入使用。

教务系统方面，学校采用“强智教学一体化服务平台”、“维普毕业论文(设计)管理系统”、“习柚”实习服务平台等信息化管理系统，进一步加强日常教学管理与运行、毕业设计(论文)及实践教学过程管理。

学校现有信息化工作人员 10 人，能满足我校信息化管理工作需要。校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 1350Mbps。网络接入信息点数量 25105 个。管理信息系统数据总量 951GB。

5. 实践教学及实习实习基地

根据应用型本科人才培养的目标和特点，结合课程建设需求，以培养学生创新精神和实践能力为核心，学校在实验教学的内容体系、实验管理和实验教学课时占比设置等方面进行了探索和创新。

2019-2020 学年，学校建有省级计算机实践教学示范中心 1 个，校内实验室总量达到 222 个，2019-2020 学年本科生开设实验的专业课程共计 244 门，其中独立设置的专业实践课 87 门。

学校不断深化校企合作，在与企业联合进行人才培养同时，不断增加校外实习基地数量。截至目前校外实习基地达到 308 个。



校外实习实践条件的进一步改善，产教融合深度的进一步提升，满足了学生认知实习、生产实习及毕业实习的需要，大大提升了学生的实践能力，有效缩短了学生“从学校到职场”的距离。

表 14 各专业实践教学学分及实习实训基地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	27.0	12.0	2.0	23.78	1	10	55
020309T	互联网金融	27.0	13.0	2.0	24.39	0	11	21
020401	国际经济与贸易	27.0	12.5	2.0	24.53	1	14	83
040203	社会体育指导与管理	28.0	49.5	2.0	48.14	1	8	136
050207	日语	32.0	35.0	2.0	40.61	1	8	129
050261	翻译	34.0	38.5	2.0	43.94	7	12	149
050262	商务英语	32.0	30.0	2.0	38.27	6	34	684
080202	机械设计制造及其自动化	38.0	18.12	2.0	33.01	10	8	186
080204	机械电子工程	40.0	18.12	2.0	34.19	13	8	126
080207	车辆工程	27.0	22.94	2.0	29.38	6	7	64
080208	汽车服务工程	27.0	31.44	2.0	34.38	6	7	67
080601	电气工程及其自动化	34.0	22.5	2.0	33.24	15	11	106
080701	电子信息工程	32.0	22.0	2.0	31.76	12	10	51
080703	通信工程	34.0	23.12	2.0	33.6	4	7	21
080901	计算机科学与技术	36.0	25.0	2.0	35.88	7	10	291
080902	软件工程	36.0	26.0	2.0	36.47	8	11	316
080903	网络工程	36.0	26.5	2.0	36.76	10	10	246
081602	服装设计与工程	36.0	27.75	2.0	38.17	4	11	881
081801	交通运输	27.0	23.12	2.0	29.49	2	6	21
082803	风景园林	30.0	49.75	2.0	46.91	3	7	46
120103	工程管理	29.0	38.12	2.0	39.49	4	7	55
120105	工程造价	29.0	34.94	2.0	37.61	0	7	55
120203K	会计学	32.0	21.0	2.0	32.32	5	120	214
120204	财务管理	31.0	23.0	2.0	32.93	3	120	217



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
120601	物流管理	29.0	24.0	2.0	32.12	2	17	101
120701	工业工程	36.0	14.0	2.0	29.41	3	9	216
120702T	标准化工程	29.0	9.5	2.0	23.33	1	7	46
120801	电子商务	28.0	13.0	2.0	24.85	1	20	121
130501	艺术设计学	38.0	28.0	2.0	40.0	3	10	151
130503	环境设计	36.0	48.25	2.0	51.06	4	7	46
130505	服装与服饰 设计	32.0	29.75	2.0	38.59	0	11	21
全校校均		31.90	26.14	2.00	34.79	7.97	8	138

(三) 人才培养情况

1. 立德树人机制

我校认真贯彻全国教育大会、全省教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，将立德树人作为学校人才培养的根本任务，将立德树人的成效作为是检验学校工作的根本标准，将师德师风作为评价教师队伍建设的的第一标准。教育和引导我校教师坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持育人为本、德育为先的教育理念，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是建立师德建设机制，加强师德教育，引导教师“身正为范”。加强教师思想政治素质、职业道德水平、学术道德修养的培养，强化教师行为规范和学术规范。通过校内宣传媒体、政治理论学习等方式，注重强化师德意识，增强责任意识、奉献意识、教书育人意识；将师德表现作为教师资格认定、岗位聘任、专业技术职务评审、评优奖励、绩效考核等方面的重要依据。

二是加强“课程思政”建设，将立德树人的要求融入课程设计、课程内容、课程教学、课程评价各个环节，充分发挥课堂理论教学和实践教学在立德树人中的主渠道作用，努力培养符合区域经济社会发展需要的，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是学生思想道德教育切实有效，学生教育与管理效果良好，校风学风建设成效明显。建有健全的学生教育与管理队伍，即有一支由思想政治理论课教师、通识课教师和党团骨干组成的思想政治理论教育队伍，有一支由专业教师、创新创业指导教师组成的实践指导教师队伍，有一支由辅导员组成的学生管理队伍，有一支由学生干部和骨干组成的学生自我教育队伍。

四是学生教育途径多样、措施得力，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、专业素养。坚持立德树人，加强“课程思政”建设，通过专业课程中的



渗透式思想政治教育，并通过党委书记、校长上开学第一课、思想政治理论课堂教学、专业教师教书育人、各类学生社团活动、表彰先进等形式实施，大力开展思想道德教育、人文综合素质教育。引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，学生思想道德素养和专业素质受到充分肯定。

2. 专业课程体系建设

据学校办学定位、办学特色和本专业特点，贯彻稳基础、增素质、强能力、重创新的原则，我校各专业不断完善专业知识结构体系和课程体系，构建完整的通识课程、专业课程和实践课程体系，形成有特色的应用型本科人才培养体系。

课程性质分为必修课和选修课。课程类别包括通识课、专业课和实践课三大类。通识课包括公共必修课、学科基础课、公共选修课。各类课程根据专业标准设置不同的教学模块，各类课程和教学模块既相互联系又逐层递进，体现了人才培养的基本规格和全面发展的共性要求。

各专业进行专业课程体系建设时，严格按照应用型本科的专业培养目标要求，充分考虑《国标》要求，注意与专业培养目标和办学定位的衔接，并体现专业特色。并在专业课程中贯彻创新创业教育、课程思政、课程审美、劳动教育等要求，充分考虑专业课程中贯彻并将这些要求体现在课程教学大纲中。加强了实践教学环节，适当减少纯理论性专业基础课程，增加应用性专业课程。整体优化实践教学体系，强化实践能力培养，按照基本操作、综合训练、设计创新的要求，逐步递进开设独立设立实验教学课。

学校人才培养方案专业课程体系组成及设置要求如下表所示。

表 15 学校人才培养方案专业课程体系

课程类别		课程设置要求
通识课	公共必修课	公共必修课指思想政治类、大学英语、大学体育、心理健康、职业规划、创业基础、军事理论等课程，共41学分，约占总学分的24%。
	学科基础课	学科基础课指高等数学、大学物理、大学语文、应用写作等课程，由各专业根据专业培养目标要求自主设置。
	公共选修课	公共选修课指全校统一开设的、由学生自主选修的面授或网络课程，共10学分，约占总学分的6%。
专业课	专业基础课	专业课包括专业基础课、专业核心课和专业选修课。其中，专业基础课和专业核心课由各专业根据实际情况设置；专业选修课18学分，约占总学分11%。
	专业核心课	
	专业选修课	
实践课	公共实践	公共实践指学生在校期间必须参加的专业实践以外的各类实践活动，如思想政治课实践、军事技能、创新创业实践等。
	专业集中实践	专业综合实践包括整周实验实训、课程设计、校内生产实习、企业综合实践、毕业实习、毕业设计（论文）



课程类别		课程设置要求
	企业综合实习	等。工科类专业实践教学学分占总学分比例不低于25%，人文社科类专业实践教学学分占总学分比例不低于20%。企业综合实习共18学分，约占总学分11%。其中，企业实习课程12学分，毕业设计（论文）6学分。
	毕业设计（论文）	

3. 教授授课情况

我校具有教授职称教师 157 人，其中承担本科教学的具有教授职称的教师有 137 人，主讲本科课程的教授占比为 87.26%。

4. 实践教学

我校根据市场需求调整实践教学顺序和层次，从本科第一学期到第八学期依次公共实践、课内实践、专业集中实践、企业综合实践的各项实践内容。以职业能力为核心，构建科学的、以学生职业能力培养为要求的“分段渐进式”实践教学体系。各类实践教学安排包括审美教育、心理健康教育和劳动教育等内容，将实践学分的获得，与学生的劳动观念、劳动态度、劳动成果相结合。并将学生的创新创业特色实验班、素质拓展、专业竞赛、职业与技术资格证、参与教育教学管理等实践教学项目，纳入学分制管理，按相关规定与公共选修学分、专业选修学分、创新创业实践学分互认。

我院在实施实践教学过程中，充分利用省内社会力量和资源，以提高学生综合素质与竞争力为重点。通过共同构建产教融合的实践教学模式，提高学生的职业能力与就业、创业的核心竞争力。如信息技术学院邀请企业有经验的工程师，根据人才培养方案的要求给学生进行授课，同时组织学生到企业进行参观、学习与交流，通过此方式，让学生能够开拓视野，了解企业的真正需求，为他们学好专业课程，走上社会岗位打下基础。2019 年信息技术学院组织了一批学生到科大讯飞有限公司进行学习培训，并参加了由企业和政府联合举办的“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-人工智能技术与应用”比赛，获得了三等奖的成绩。

5. 创新创业教育

学校的创新创业工作成效显著，特色鲜明，创新创业工作受到了各级领导、同行专家充分肯定和一致好评。创新创业教育工作对创新创业人才培养和毕业生高质量就业方面有明显的促进和示范作用，在肇庆地区和省内同类院校中产生了一定的示范带动作用。

(1) 对全校的创新创业通识类教育课程体系与内容进行改革。一是对创新创业类课的职业规划、学业发展、就业指导、创新、创业等五部分内容重新组合，规范开设学期，课程名称分别为《大学生学业发展与职业生涯规划》《大学生创新创业与就业指导》，两门课程均为 32 学时、2 学分。二是两门创新创业类课程内容整合，增加身边创业案例篇、专业导论模块、考研指导、创业计划书指导、



学科竞赛介绍、学生社团介绍等内容。三是组建双创课教师队伍，制订修订课程标准、教学进度表、教材、教案、课件等。四是，编写适合广东理工学院专业特点、反映广东理工学院董事长叶念乔及其他创办人办学历程和人物故事、具有理工类应用型民办高校特色的就业创业类校本教材。

(2) 学校努力打造四支创新创业队伍。一是创新创业通识教育课教师队伍，颁发资格证书。二是大学生创新创业导师队伍，制定了包括导师条件、选拔方式在内的“广东理工学院创新创业导师选聘及管理办法”。三是广东理工学院创新创业类项目评审专家队伍，确定评审专家基本条件、类别条件及选聘办法，建立相应的创新创业类评审专家库。四是广东理工学院创新创业工作的管理队伍。

(3) 学校重视创新创业工作的规范管理，建立了一整套创新创业工作管理制度和量化考核办法。一是在双创大赛和项目评审中，评委从学校创新创业类项目评审专家库中，采取回避的原则，进行选择抽取评委专家，设定权重、量化分值，独立打分、公正评审。二是，对各二级单位的双创组织工作，实行量化考核、绩效管理。在大学生职业规划大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛的优秀组织奖评审工作，采取设定权重（包括进步权重、退步权重和学生人数权重）、量化指标、计算分值，按权重值大小评出优秀组织单位。

(4) 设定目标，动态管理，做到“一院一赛事”“一院一品牌”。重点抓好“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生职业规划大赛、数学建模竞赛等 A 类学科竞赛，实行“一院一赛事”“一院一品牌”，每一个学科竞赛由院系落实管理，职能部门负责宏观管理、协调和沟通。每一学科竞赛确定好负责人和教师团队，实行学科竞赛负责人负责制，做好计划、确定目标、保障经费，量化考核，奖惩分明，建立经费资助动态绩效考核管理模型。

6. 学风管理

近年来，学校不断完善学风建设的长效机制、健全学风管理规章制度、构建学风建设体系以及开展学风建设系列专题活动，扎实推进学风建设，营造了浓厚的学习氛围，培养学生的主动意识、自觉意识和诚信意识，自觉遵守学校管理规章制度和考风考纪。

一是健全了学风、考风管理制度、学生学习生活规章制度，并严格执行。如制定了《关于加强学风建设实施意见》、《学籍管理实施细则》、《学生参与教学管理工作实施办法》、《考试管理工作规程》、《学生考试违规行为处理办法》、《学生违纪处分条例》、《学生申诉条例》、《学生综合素质测评办法》、《学生奖学金管理办法》、《优秀毕业生评选办法》等规章制度。教学管理部门与学生工作部门密切配合经常性开展课堂出勤检查，严格考试管理，严肃查处考试作弊；制定学业警示制度，督促学生顺利完成学业；各项教学活动落实，教学秩序



正常，学生学习积极性得到发挥，已形成良好学风考风。学院制订了学生学习生活规章制度并严格执行；学生处、教务处及各院系组织专门力量，经常对课堂教学纪律、校区安全管理、学生宿舍管理、教室管理、图书馆管理等开展专项检查；学生处组织学生参与校风校纪自我管理。学院秩序井然，保障和推动了本科教育教学工作的开展。

二是注重引导和约束相结合，促进学风建设，以调动学生学习的积极性作为学风建设的重点，使学生从“要我学”向“我要学”转变。通过学生参与教学管理，学生评课和学生教学信息反馈制度，开展学生自我管理与自我教育；通过各类学生社团活动，开展科技、文化、体育与创新创业活动，学习生活丰富多彩，学生参与度高、参与面广，学习的积极性与自觉性增强。

三是在发展学生党员、选拔学生干部、评奖学金、评优等环节，对学习态度和学习成绩提出明确要求。通过学生干部加强自我教育，推动学风建设。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1. 出台相关政策措施，确保教学中心地位

学院高度重视本科教学质量和专业建设质量，近几年陆续出台了《广东理工学院新增学士学位授权专业审核工作管理办法》、《广东理工学院专业学士学位授予质量监督管理办法》、《广东理工学院学士学位评定委员会章程》、《广东理工学院学士学位授予工作实施细则（试行）》、《广东理工学院本科专业设置管理办法》、《本科专业设置、建设与评估办法》、《广东理工学院关于全面提高本科教育质量的实施意见》、《课程建设、课程标准与评价管理办法》、《教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》、《本科生毕业实习管理办法》、《教学督导制度》、《广东理工学院教学督导工作条例（试行）》、《广东理工学院校企协同育人“3+1”企业综合实习实施方案》、《广东理工学院教学工作量管理办法》、《广东理工学院大学生创新创业扶持基金项目管理办法》等一系列质量保障制度。

2. 校领导班子研究本科教学工作情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 1 名，所占比例为 14.29%，具有博士学位 1 名，所占比例为 14.29%。

我校明确强调本科教育是立校之本。我校领导班子始终重视本科教学工作，始终贯彻教学工作的中心地位，并确立每月至少一次院长办公会研究本科教学工作的工作制度。2019-2020 学年，学校领导班子成员积极开展本科教育的研究工作，共发表相关论文 5 篇；主要校领导主持本科教育教学研究项目 5 项。



3. 精耕细作，进一步提升教学质量，巩固人才培养中心地位

(1) 进一步规范课程教学大纲管理，建立科学有效的人才培养体系，确保教学中心地位。学校为了更进一步优化人才培养，进一步提升人才培养质量，在全面修订所有本科专业的人才培养方案的基础上，对所有本科专业的课程教学大纲进行了修订。此次课程大纲的修订，强调尊重本科教育教学基本规律，尊重学科专业人才培养的特点；贴近《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求，贴近本科教学合格评估指标体系的要求；强调综合运用现代教育技术，融入课程思政、课程审美、劳动教育等新时代本科教育的元素；重视以引导学生自主学习，推进包括教学内容、教育技术、考核评价在内的本科教育教学模式改革，进一步提升我校本科教育质量。

(2) 同心同德，积极应对疫情，有序开展线上教学，确保正常的教学任务。面对突如其来的新冠肺炎疫情，在学校领导的正确领导下，教学管理部门以及各教学单位积极行动，有序开展线上教学，确保正常教学任务的完成。在教务处的计划、组织协调下，为各教学单位的线上教学提供了足够的高质量的平台。各教学单位根据课程特点及要求，选择相应的线上教学平台组织开展线上教学，相关的教学管理、监督单位，如教务处、教学督导室以及相关领导等，对线上教学质量进行有效的相关的线上教学跟踪、监督与指导，确保线上教学质量。此次线上教学，包括同步及异步平台 SPOC 课程以及直播课程，在形式多样，除了确保正常的教学任务外，还在一定程度上提升了我校教师的线上教学水平。同时，为了鼓励广大教师创建优秀的线上教学案例，教务处还组织各教学单位对此次的线上教学进行评选，进一步引导教学模式改革。对于无法在线上进行教学的部分教学任务，学校领导综合考虑疫情防控要求以及教学任务情况，对部分的学生进行返校安排，在线下完成相应的实践、实验等教学任务，确保疫情期间的正常教学任务的圆满完成。

(3) 积极探索校企合作，产教融合，尊重人才培养规律，实施教学改革。应用型人才的培养中，应用能力的培养为人才培养的目标之一，为此，学校加强了与企业的合作培养应用型人才的进一步探索，对校企共同设立的创新班人才培养方案进行的修订，特别凸显了引进企业教师进课堂的理念与实际执行力度。确定了由学校与企业共建由企业教师讲授的课程，确保学生应用能力的培养质量，也同时保证了学生能及时学习到学科、行业发展前沿的知识。

(二) 构建教学质量保障体系，加强日常监控，规范教学行为

1. 构建管理与监控体系

学院教学质量管理与监控体系包括教学决策系统、教学运行系统、教学监测评估系统及教学质量标准体系。质量标准是教学质量管理与监控体系的核心。质

量标准来源于教学决策系统确定的“人才培养的基本要求”，是教学运行系统的工作目标和教学监测评估系统的依据。

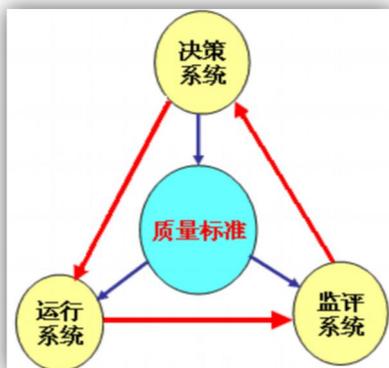


图 12 教学质量管理与监控体系图

学校现有专职教学质量监控人员 37 人，具有高级职称的 5 人，所占比例为 13.51%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 8.11%。学校专兼职督导员 29 人。

2. 常规教学质量监控

按教育部本科教学评估方案的规范要求和学校的规章制度做好常规教学质量监控工作。

每学期开始，教务处制定并发布教学工作行事历，明确教学过程各环节工作的规范要求和质量准则；学校设置了教学督导机构，配置专兼职督导人员，加强对教学各环节工作的指导和监督；建立教学信息管理制度，设置教学信息员，加强学校、教师和学生间的教学信息互动沟通，对教学工作情况的反馈和改善起了很好的作用；坚持每周一次的教务处巡堂检查，充分发挥教务处对教学工作的指导和监控作用。

学校加强对教学质量的评估工作，每个学期进行期初、期中、期末专项教学检查。持续实施每个学期一次的学生网上评教，学生通过“学生评教系统”，对任课教师进行网上评分。有效规范教学管理，促进教学质量的提高。

每学期开学初都要深入到全校所有院（系）对上一学期期末考试工作进行专项检查和指导，重点检查试题质量、试卷批阅、核分、登分、试卷分析、成绩单等。定期检查新教师的教案和以老带新工作，检查毕业设计（论文）工作。

3. 强化教学督导的工作规范

2019-2020 学年督导室严格按照《广东理工学院教学督导工作条例（试行）》及《教学督导工作细则》安排和指导学院教学督导工作。本年度共召开教学督导工作会议 4 次，会上各院、系教学督导员对学院教学督导工作存在的问题以及各自参与督导工作的实践经验、体会进行了交流和分享，增强了学院教学督导队伍



的工作成效及团队凝聚力。本学年共出版了 7 期《教学督导简报》，2020 年上半年的督导简报中刊登了艺术系、建设学院等院、系的线上教学情况以及院、系督导的总结和建议，对促进其他院、系及老师改进线上教学有着重要的意义。

4. 加强疫情期间的教学质量监控

学年内督导听课课时数达到 444 学时，校领导听课 20 学时，并且学年内中层领导听课比往年有所增加，达到 129 学时，主要集中在 2020 年上半年疫情期间。学生教学信息员也继续发挥着对教师教学的监督作用，每周按时向督导室上报教学反馈信息。在网课开始后两周，督导室组织全校学生开展了关于线上教学满意度的调查，参与调查的学生多达八千余人，为教务处和各院、系平稳推进以及改进线上教学工作提供了重要的参考。2020 年 5 月督导室还旁听了部分院、系 2020 届学生的线上毕业论文答辩。

5. 注重实习巡查工作

我校推行“3+1”综合实习工作以来，各院、系督导配合各院系实习工作，到各实习点巡查，听取学生及企业的意见，并及时写出调研报告，指出问题，提出改进意见，并在《督导简报》上发表，较好地促进了学院的“3+1”实习工作。

6. 加强与外校交流督导工作

2019 年 11 月，我校督导室组织全体督导前往中山火炬职业技术学院进行访问，该校教师们强烈的职业教育意识、勇于在校企合作方面闯新路的精神，以及二级学院院长清晰的办学理念，给全体督导留下了深刻的印象。

（三）本科教学基本状态分析

1. 建立教学质量常态监测机制

近年来，学校高度重视本科教学质量常态监测机制的建立，以教育部本科高校教学基本状态数据库为参照标准，结合我校实际情况，积极推进校内本科教学基本状态数据库建设。

2. 分析本科教学基本状态数据

与上一学年相比，学校生源质量持续提高，师资队伍结构更加合理，本科教学经费投入和教学条件建设持续增长态势，校企合作数量增加，各类竞赛成果丰硕，毕业生就业现状等整体呈上升趋势。

通过对国家数据平台所填报的教学基本状态数据的统计、分析和挖掘，重点分析了教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障等方面基本数据，并将结果反馈给学校有关领导、职能部门及各教学单位，为学校更有针对性地进行整改建设提供了决策依据，促进了教育教学质量不断改进提升。

（四）专业学位授权评估

2019-2020 学年，我校 2016 级 8 个本科专业进行了学士学位授权专业评审



参评的电子信息技术工程、网络工程、车辆工程、风景园林、电子信息工程、网络工程、车辆工程、风景园林、金融工程和社会体育指导与管理 8 个本科专业全部达到获得学士学位授予权。其中，“电子信息工程、网络工程、车辆工程、风景园林”四个本科专业增列为工学学士学位授予专业，“标准化工程、财务管理”两个本科专业增列为管理学学士学位授予专业，“金融工程”本科专业增列为经济学学士学位授予专业，“社会体育指导与管理”本科专业增列为教育学学士学位授予专业。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视教学质量保障体系建设，采取有力措施，提高教师教育教学水平，注重教学质量，提升学生满意度。一是根据国家相关文件精神，组织修订了各专业人才培养方案；二是对照一流课程建设标准，以课程思政为抓手，推动学校一流课程建设；三是改善学校教学、实验条件；四是做好每学期的期中教学评价，了解学生对教师教学的满意度；五是汇总每周各班教学信息员的教学反馈，并通报各教学单位；五是不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教学方面的意见与建议，并组织相关单位整改落实。

1. 学期教学评教

2019—2020 学年第一学期：学生参评率为 96.8%，教师评教优秀率 90.79%，良好率 8.89%。

2019—2020 学年第二学期：重点对以在线教学方式教学的课程和教师进行评教，学生参评率为 99.3%，教师评教优秀率 94.32%，良好率 5.13%。

2. 学习满意度调查

调查对象：本科生。

调查方法：学生匿名在问卷网上填写调查表。

调查结果：总体满意度 94.81%，相关数据如下。

表 16 学习满意度统计表

序号	您对以下项目是否满意	非常满意 (%)	满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)	满意度 (%)
1	所学专业	39.3	48.5	9.2	3	97
2	专业课程设置	30.6	44.2	20.1	5.1	94.9
3	课程安排	36.1	50	8.7	5.2	94.8
4	教师上课情况	38.3	43.2	12.7	5.8	94.2
5	选修课开设	39.8	51.6	5.5	3.1	96.9
6	实践教学	41.2	48.7	7.5	2.6	97.4
7	实验设施	39.4	46.5	9.4	4.7	95.3



序号	您对以下项目是否满意	非常满意 (%)	满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)	满意度 (%)
8	图书馆服务	33.4	41	17	8.6	91.4
9	运动场馆	40.5	46.2	8.2	5.1	94.9
10	校园网络	36.7	41.1	18	4.2	95.8
11	多媒体教室	31.5	38.4	20.4	9.7	90.3
总体满意度						94.81

(二) 毕业生相关情况

1. 毕业与就业情况

学校规范执行相关工作程序，严格审查 2020 届毕业生的毕业资格审查和学士学位授予情况。2020 年共有本科毕业生 5063 人，实际毕业人数 5031 人，毕业率为 99.37%，学位授予率为 100.00%。

我校 2020 届本科毕业生共计 5031 人，已落实就业 4793 人，总体就业率达 95.27%。毕业生最主要的毕业去向是企业。此外，共计 71 人到政府机关就业，占 1.48%；108 人到事业单位就业，占 2.25%；30 人到部队参军，占 0.63%；21 人参加国家地方项目就业，占 0.44%。共有 24 人参与自主创业，自主创业率 0.50%。

表 17 2020 届本科毕业生分专业毕业就业情况

序号	专业名称	应届毕 业生数	应届生中 未按时毕 业数	毕业率 (%)	学位授予 数	毕业生学 位授予率 (%)	应届毕业生 就业人数	毕业生初 次就业率 (%)
1	国际经济与 贸易	459	5	98.92	459	100	447	97.39
2	社会体育指 导与管理	85	3	96.59	85	100	84	98.82
3	网络工程	205	0	100	205	100	200	97.56
4	计算机科学 与技术	535	3	99.44	535	100	506	94.58
5	服装设计与 工程	97	1	98.98	97	100	89	91.75
6	风景园林	172	5	97.18	172	100	159	92.44
7	商务英语	745	0	100	745	100	705	94.63
8	车辆工程	40	2	95.24	40	100	37	92.5
9	汽车服务工 程	47	0	100	47	100	46	97.87



序号	专业名称	应届毕 业生数	应届生中 未按时毕 业数	毕业率 (%)	学位授予 数	毕业生学 位授予率 (%)	应届毕业生 就业人数	毕业生初 次就业率 (%)
10	机械电子工程	72	0	100	72	100	68	94.44
11	机械设计制造及其自动化	284	3	98.95	284	100	274	96.48
12	电子信息工程	214	1	99.53	214	100	206	96.26
13	电气工程及其自动化	371	0	100	371	100	353	95.15
14	财务管理	811	1	99.88	811	100	784	96.67
15	标准化工程	39	1	97.5	39	100	36	92.31
16	金融工程	624	6	99.05	624	100	589	94.39
17	物流管理	231	1	99.57	231	100	210	90.91

2. 攻读研究生情况

我校 2020 届本科毕业生共有 51 人升学，升学率为 1.01%，其中，20 人考取国内硕士研究生，考研率为 0.38%；31 人出国深造，出国深造率为 0.65%。

表 18 2020 届本科毕业生考取我国硕士研究生名单

序号	姓名	院校名称
1	沈响响	广东技术师范大学
2	陈思敏	广西师范大学
3	王绍平	中南林业科技大学
4	李卓丽	黑龙江大学
5	罗少宇	广西师范大学
6	蔡文思	福建师范大学
7	林文惠	佛山科学技术学院
8	梁金水	大连海洋大学
9	李思远	中南民族大学
10	刘芮	湖南农业大学
11	周光裕	长江大学



12	吴泳薇	海南师范大学
13	苏盈瑞	陕西师范大学
14	胡仕婷	广西师范大学
15	郑焕腾	佛山科学技术学院
16	林倩茹	佛山科学技术学院
17	盘静怡	广西师范大学
18	李燕	西南林业大学
19	李常青	华南师范大学
20	李梓欣	香港岭南大学

3. 社会用人单位对毕业生评价

在企业对我校 2020 届毕业生的满意度调查中，23.72%的企业对我校的毕业生的表现表示非常满意，41.26%表示满意，16.75%表示基本满意。此外，企业普遍认为我校在人才培养方面，接下来应该着重提高学生的动手操作能力、学习能力和知识更新能力。

（三）社团建设与活动

我校十分重视社团建设，本着“深化校本课程建设研究，促进师生个性化发展”的宗旨，基于“学校特色、教师特长、学生特点”合理安排各类社团活动，为学生的成长搭建宽阔的平台同时也最大限度的优化了学校教学资源。

学校现有各类学生社团 60 个，其中学术科技类社团 8 个，文化体育类社团 41 个，志愿公益类社团 4 个，创新创业类社团 7 个。2019-2020 学年，参与各种社团活动的本科生人数达到 6319 人次，通过开展形式多样的社团活动，对我校大学生陶冶道德情操、涵养艺术情趣、提高科学素养、锻炼强健体魄、充实课余生活，促进大学生身心全面发展做了全面的铺垫，构建了我校健康向上的校园文化氛围。

（四）学业成绩

学校高度重视校风、学风建设。积极为学生创造良好的学习条件和营造良好的学习氛围，晨读英语的学生和在图书馆自习的学生明显增多，学期课程考核不合格率逐年降低，正常毕业率逐年提高。

鼓励学生参加硕士研究生考试，积极为考研学生提供相关服务，考研录取人数逐年提高。2020 年，共有 40 名学生被国内外大学录取，其中：经济管理学院 13 人，外国语学院 12 人，建设学院 5 人，会计学院、工业自动化系各 3 人，电气与电子工程学院 2 人，信息技术学院、汽车工程系各 1 人。

鼓励学生在校期间积极参加相关技能证书或职业资格证书考试，鼓励双证毕



业。不完全统计，仅通过国家专业技术人员（技能人员）职业资格考试中的初级会计师和教师资格证就有 147 人次。

2020 届本科毕业生大学英语四级累计通过率 45.13%，英语六级通过率 12.9%，通过人数有较大提高；2020 届商务英语专业有 207 人通过英语专业四级考试。

（五）学生服务和就业指导

1. 做好学生管理与服务工作

学校有专职本科生辅导员 179 人，按本科生数 29227 计算，学生与本科生辅导员的比例为 163:1。学生辅导员中，具有中级职称的 8 人，所占比例为 4.47%。学生辅导员中，具有研究生学历的 78 人，所占比例为 43.58%，具有大学本科学历的 100 人，所占比例为 55.87%。学校配备专职的心理咨询工作人员 14 名。

学校为学生提供了教育管理、思想教育、国防教育、学生资助、公寓管理、后勤保障和心理咨询等服务。同时，学校积极开展国际交流与合作，与美国中西州立大学、英国哈德斯菲尔德大学等 9 所海外大学建立了合作办学关系，开展学分互认校际交流项目，为学生提供主题各异的短期出境交流项目，开拓与海外知名大学合作的本续研项目。通过多元化的国际交流方式，为我校学生接受国际化教育、开拓视野、增进国际理解力和交流水平、培养创新能力和实践技能，搭建国际交流平台，为更多学生提供留学机会与服务。

2. 多途径开展就业指导工作

（1）学校将《职业生涯规划与就业指导》作为必修课程纳入教学计划，共 32 学时，主要对毕业生进行就业准备和树立正确择业观的职业教育，从政策指导入手，引导毕业生树立创新创业和服务基层的观念，指导毕业生制订职业生涯规划。由于就业指导工作提前介入，学生在思想素质、知识能力、心理状态等方面做好就业择业准备。

（2）学校高度重视大学生职业生涯规划大赛，通过以“赛”促“学”，进一步强化大学生职业规划意识，提高他们的实践能力和综合素质，培养大学生的社会责任感和创新精神。在“广东省大学生职业生涯发展大赛”中，我校连续获得两届的“优秀组织奖”。

（3）学校与云研网络科技有限公司合作，建立了功能完善、信息量大的毕业生就业信息网，网站嵌入全国高校毕业生就业信息一体化系统，并可链接我省各地的就业中心、人才市场等机构。学校通过就业信息网发布就业政策信息、需求信息和生源信息，邀请用人单位来校招聘。充分利用毕业生就业信息服务平台、微信公众号、微博、QQ 群、电子邮件、宣传栏、电话等媒介，实时推送就业信息，及时将最新就业政策、岗位需求、招聘动态等就业信息传递给每位毕业



生，实现“一个都不能少”，促进毕业生及时就业。

3. 积极举办招聘会，为学生搭建与企业交流的平台

(1) 2019年，我校共举办了19场线下宣讲会，提供971个岗位；组织了3场大型供需见面会，共948家企业参与，提供28765个岗位需求。学生通过线上平台共投递8353份简历，参与线下双选活动的学生共12010人次。

(2) 2020年4月6日，我校联合“云研科技”举办“广东理工学院2020年春季网络视频双选会”，共143家企业参与，提供8088个岗位，共4286名校内外学生参与，线上投递6366份简历。

(3) 2020年6月1日至8月31日，我校联合广东省教育厅举办“广东省2020届高校毕业生21地市区域系列大型公益网络招聘活动——肇庆专场”，共320家企业参与，招聘1420个职位，招聘需求14750人。

(4) 2020年8月10日至8月22日，我校联合“智联招聘”举办“广东理工学院2020年夏季空中双选会”，共145家企业参与，招聘586个职位，招聘需求4480人，共455名校内外学生参与，线上投递918份简历。

4. 做好重点群体和重点地区毕业生就业帮扶工作

我校高度重视针对家庭经济困难、建档立卡、助学贷款、湖北籍的2020届毕业生，建立台账，重点帮扶。目前，经济困难学生就业率77.49%，建档立卡学生就业率91.30%，助学贷款学生就业率84.04%，湖北籍学生就业率92.86%。

5. 大力宣传上级部门组织的网络招聘活动

大力宣传，积极组织学生参加上级部门举办的网络招聘活动，如教育部“24365校园联合招聘服务”、“木棉花暖”广东高校毕业生大型公益网络招聘活动、广东省2020届高校毕业生21地市区域系列大型公益网络招聘活动和其他网络招聘。同时，做好“三支一扶”、“乡村教师”、“高校毕业生求职创业补贴”等服务工作。

6. 做好疫情与暑假期间的就业服务

从今年三月份以来，学校就业指导中心在工作日正常上班，如常开展工作，为离校毕业生提供不间断就业指导和服务。

(六) 体质测试

学校高度重视学生体质健康。新建一座室内篮球馆，将露天游泳池改造成室内游泳池；学校用体育俱乐部的形式足额开设公共体育课程，学生可在开设的足球、篮球、棒球、定向越野等17项体育项目课程中选择项目完成必修课程学习；开展丰富多彩的校园体育活动，如校运会、单项体育比赛、校园夜跑等，营造崇尚运动、健康向上的校园体育文化氛围，促进大学生形成良好的体育锻炼习惯，提升身体素质。2019年全校本科体质测试合格率为97.09%，2020届本科毕



业生合格率为 96.86%。

（七）各类竞赛、活动获奖情况

鼓励学生参与各类竞赛，在科技创新上一直不断突破，获奖人数、获奖等级创新高。学校共有 425 人次在省级以上的各种竞赛中获奖，其中：国家级奖项 113 人次，省部级奖项 311 人次。在外研社全国英语演讲比赛、中国教育机器人大赛、全国大学生计算机设计大赛等全国影响力较大的比赛中共获得全国一等奖 6 人次，二等奖 8 人次。我校学生在广东大学生企业经营沙盘模拟大赛中，获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项；在微软“创新杯”广东省区域赛决赛中获季军。我校航模协会在第九届中国教育机器人大赛中获一等奖 1 项，二等 3 项；在 2019 年粤港澳大学生工程训练综合能力竞赛中获三等奖；在 2019 年全国航空模型公开赛中获全国第 7 名；在 2020 年广东省无人机大赛中获一等奖 1 项，三等奖 3 项。

为了鼓励更多学生投入到学科竞赛和创新科技等活动中来，我校不断加大支持力度。截至 2020 年 4 月，我校共有 19 个项目获“攀登计划”立项，共获培育基金 68 万元。其中，广东大学生科技创新培育专项资金 34 万元，学校按 1:1 比例匹配资金 34 万元。此外，为进一步将创新思想落实到学生的学习生活中，各院系结合自身专业开展了形式多样的科技创新活动，如：信息技术学院游戏软件设计大赛、建设学院测量技能大赛、会计学院财务决策大赛、工业系技能大赛与工业机器人大赛、汽车工程系智能小车设计与演示竞赛等等。各院系举办的科技竞赛让同学们真正做到在实践中创新，在创新中发展。

七、特色发展

（一）积极探索校企协同育人“3+1”应用型人才培养模式改革

1. 校企校企深度融合、共商人才培养方案，紧跟行业发展大趋势

各院系认真学习学校人才培养方案指导意见的基础上，邀请企业代表、校内专家参与人才培养方案的论证，优化现有的专业人才培养方案，对培养目标、毕业要求、课程体系、课程及学分等多方面进行充分讨论，使得修订后的人才培养方案更加符合应用型人才的培养要求，更加体现专业发展趋势和符合经济社会发展对人才的需求。

信息技术学院于 2019 年分别于科大讯飞股份有限公司、尚观科技有限公司本着“共商、共建、共享、共发展”的原则，建立校企合作关系，致力于发挥各自优势、共享各自资源，联合培养高质量的应用型人才。该合作已经惠及 340 名学生。

2019 年，时代达内集团的会计产品线教学总监马海芹、集团税务总监张宁



宁等一行莅临会计学院，与我院展开为期两天的人才培养方案的研讨，基本确定了财务方向智能班的培养方案。2019年11月23日，会计学院盛洁院长、赵燕副院长等一行赶赴深圳达内财务共享中心，再次与达内集团展开课程方面的研讨。双方在课程设置方面体现出了智能财务的行业发展趋势。例如《财务大数据分析》、《财务共享中心总账实习》。课程如下表所示。

表 19 智能财务方向班的课程

课程类别	课程目标	主要课程	开设学年
财会类 基础课程	掌握基础的会计学理论知识, 为今后的学习筑牢基础	基础会计	大学一年级
		中级财务会计	大学一年级
		管理学	大学一年级
信息技术类 基础课程		人工智能应用基础**	大学一年级
		Python 编程基础**	大学二年级
		区块链应用基础**	大学二年级
		大数据原理及应用**	大学二年级
财会类 核心课程	培养职场的基本素养, 找准自身的职业定位, 培养沟通能力	会计信息系统	大学二年级
		成本会计	大学二年级
		公司财务	大学二年级
		Excel 在财务中的高级应用	大学二年级
		财会英语	大学三年级
		税法	大学二年级
		管理会计	大学三年级
		高级财务会计	大学三年级
		审计学	大学三年级
		财会商圈综合实验	大学三年级
信息技术类 核心课程		人机交互系统测试**	大学三年级
		数据仓库技术**	大学三年级
		大数据可视化技术**	大学三年级
		大数据存储与管理**	大学三年级
智能财务实操		财务大数据分析	大学三年级
		税金业务流**	大学三年级
		上市集团公司财务报表实操**	大学三年级
职业进阶课程	培养职场的素养, 增加面试技能, 提升就业能力	员工素质提升**	大学三年级
		职业道德**	大四年级
		上市公司真账实操**	大学四年级
		财务共享中心核算实习**	大学四年级
		财务共享中心总账实习**	大学四年级
		企业面试问题精讲**	大学四年级

注：带有“**”符号的课程，由达内集团委派教师授课

同时，加大对广东省和肇庆市机器视觉与智能检测工程技术研究中心、广东省机械电子工程和计算机科学与技术两个重点（培育）学科、肇庆（高要）智能



制造研究院、省级实验教学示范中心、人才培养模式创新实验区等重点研发平台、重点项目的投入，积极开展应用型人才培养模式改革的试点建设。

2. 校企共同委派教师授课，形成协同育人效应

信息技术学院邀请企业有经验的工程师，根据人才培养方案的要求给学生进行授课，同时组织学生到企业进行参观、学习与交流，通过此方式，让学生能够开拓视野，了解企业的真正需求，为他们学好专业课程，走上社会岗位打下基础。2019年信息技术学院组织了一批学生到科大讯飞有限公司进行学习培训，并参加了由企业和政府联合举办的“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-人工智能技术与应用”比赛，获得了三等奖的成绩。

会计学院负责会计类的课程，达内集团负责信息技术类的课程、上市公司实操类的课程，例如《人工智能基础》、《Python 编程基础》、《区块链应用基础》、《大数据原理及应用》等课程，由达内集团的企业讲师授课。这些课程，目前会计学院尚无师资力量保证，但达内集团本身就是信息技术培训出身的，有充足的师资力量。通过两者的校企合作，切实发挥了各自的比较优势，容易形成优势互补、资源协调。

3. 校企共享资源、共同培育师资，强化“双师型”队伍建设

为加强我院“双师型”教师队伍的建设，提升教师实践教学能力，我校与合作企业开展师资培训合作。例如，信息技术学院于2019年选送两批教师到科大讯飞有限公司参加由企业主办的专业师资培训活动，较好地提升了我院教师的业务水平与技能。

截止目前，会计学院前后共有三批教师，赶赴达内集团参加业务培训。2018年11月、12月分批次共选派了8名骨干教师赶赴深圳达内财务共享中心学习最新的财务知识与专业实操。2019年7月，会计学院选派了2名教师赶赴达内总部学习。同样，达内集团的企业讲师来到会计学院以后，也会安排相应的培训，帮助他们尽快适应校园环境，熟悉我院的各项教学管理的规章制度。通过这样的一种师资培育，可以打造“双师型”教师，不断提升教师的综合素质。

4. 注重学生实践能力培养，把企业真实项目融入到课堂教学中

根据人才培养目标要求，与企业共建实验室，较好地满足了学生校内实践的需求。在课堂授课过程中，结合课程内容，把企业一些真实项目融合到教学中，让学生所学的专业知识能够学以致用。同时充分利用企业资源优势，通过各种云平台把企业真实环境引入到实践教学中，让学生按照企业的标准完成各类操作，使学生的实操能力有了较大的提升。

（二）构建产教融合的“分段渐进式”实践教学体系

我校根据市场需求调整实践教学顺序和层次，从本科第一学期到第八学期依



次公共实践、课内实践、专业集中实践、企业综合实践的各项实践内容。以职业能力为核心，构建科学的、以学生职业能力培养为要求的“分段渐进式”实践教学体系。

“分段渐进式”实践教学体系在时间上分阶段，空间上分内外（校内校外），内容上循序渐进，构建了由课内实践、公共实践、专业集中实践、企业综合实践组成的“四结合”实践课程体系。

从空间上说，我校实践教学体系分为课内实践教学、课外实践教学以及校内实践教学、校外实践教学等。

从时间上说，分为本科低、中、高年级等三阶段的实践教学。各类课内实验、课程设计和整周实训，安排在第一至第六学期、校内实验室、实践基地实施；企业综合实习安排在第七、八学期。

各类实践教学安排包括审美教育、心理健康教育和劳动教育等内容，将实践学分的获得，与学生的劳动观念、劳动态度、劳动成果相结合。并将学生的创新创业特色实验班、素质拓展、专业竞赛、职业与技术资格证、参与教育教学管理等实践教学项目，纳入学分制管理，按相关规定与公共选修学分、专业选修学分、创新创业实践学分互认。

根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95号）和《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（粤府办[2018]40号）有关要求，我校制定了《广东理工院校企协同育人“3+1”企业综合实习实施方案》（广东理工[2019]20号）等具体方案。

通过产教融合，协同育人的路径，将本科生在校学习与赴企业综合实习有机结合，切实提高学生的专业综合实践能力、创新创业能力。

（三）科研和教学相结合，积极服务区域经济发展

学院紧紧依托“工科”的学科优势，学校有效利用有限资源带动全校科研，集全校之力于一点、结合引进人才的特长、围绕专业科研方向上具有的共性，建立了全校共享的机器视觉与智能检测工程研究中心，面向地方产业，开展收效快、经济效益大的应用型科研，积极服务地方经济社会发展。

近年来，肇庆市以新明珠为代表的陶瓷板件年产值超过300亿，以现代筑美为代表的家居制造业产值超过200亿，广东省的陶瓷和家居板材类制品占国内市场的60%以上。这两大行业引进国内外的先进技术，总体技术水平处于国内先进水平，但是质量检测还停留在眼观、手检的人工检验阶段，自动化与智能化水平低，检测的成本高、主观性强、质量水平不稳定，严重影响了总体自动化水平的发展。广东省的家居、陶瓷产品占据了全国约30%的市场份额，但产品质量在线检测缺乏高端研究，机器视觉系统的推广应用，尤其在上述产业中的推广应用不

到 10%。

针对上述情况，学校融合信息技术学院、电气与电子工程学院、工业自动化系、汽车系等主要专业的科研力量，选定了机器视觉与智能检测为全校重点科研方向，由此带动全校科研的发展和师资水平的提高。在引进人才的带领下，几年来，工程中心立足于国际科学技术的前沿，作为大学与地方产业“产、学、研”三结合的核心平台、本市高新科学技术的孵化器和领头羊，为地方科技和产业的发展做出贡献，获得了可喜的经济效益和社会效益。

机器视觉与智能检测工程研究中心在家居板件的尺寸检测方面以高速、高精度成像为主、结合多元传感技术，研究各类家居板件的智能检测技术，已经实现了在线监测和质量控制无人化。在家居板件表面缺陷的检测研究中采用人工智能深度学习技术，利用 YOLO、RCNN 等软件平台，已经在核心技术方面取得突破性进展。在陶瓷产品外观质量检测方面以成像技术和可疑图像识别为突破口，研究大背景中微小目标的高速高精度检测方法，以机器视觉检测带动陶瓷产品质量的升级换代。在木地板、玻璃板件的表面缺陷检测方面，以多光谱、多点协同实现在线检测成像，辅以激光准直和计算机数据高速处理手段，采用多层卷积神经网络和深度学习等人工智能技术实现板件表面缺陷的高速检测。

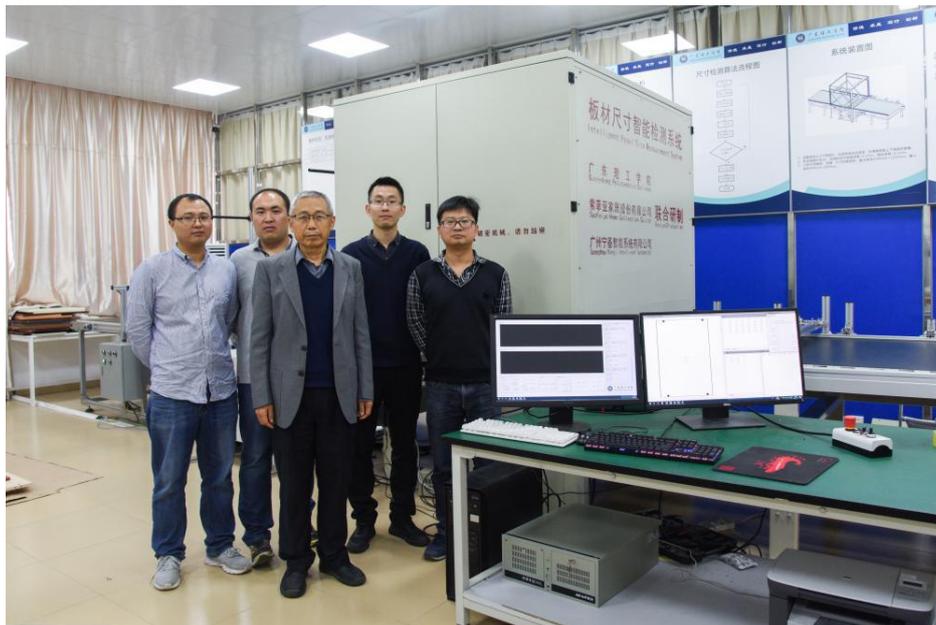


图 13 板件尺寸检测机器视觉系统

研究中心针对广东省家居板件、木地板和玻璃板的表面缺陷检测需求开展了基于人工智能和模板匹配的研究工作，积累和沉淀了国内领先的技术。目前，工程中心和索菲亚共同研制的板件尺寸智能检测机器视觉系统已经在索菲亚的生产车间运行了一年，具有孔槽尺寸、位置等自动测量功能，索菲亚方面认为已经达到了国际先进水平，目前正在筹备成果鉴定会。近几月和肇庆高新区的现代筑美经过互访和协商，目前正在有序开展家居板缺陷的机器视觉检测系统和木地板

的表面缺陷检测机器视觉系统的研制。在陶瓷板件的缺陷检测方面，工程中心把板件检测的核心技术移植到新明珠集团的生产线，完成了落脏、漏抛、划痕、裂纹、滴釉等缺陷的在线检测技术攻关。双方商定将在每条生产线上安装 9-10 台视觉系统，尽快完成 64 条生产线的技术升级改造。



图 14 陶瓷板件外观缺陷的机器视觉检测系统

近年来，研究中心共申请国内专利 26 项，其中进入实审的发明专利 3 项，已批准的实用新型专利 8 项。与此同时，工程中心作为四川大学的合作单位完成了国家自然科学基金项目“基于激光成像的棉花中白色异性纤维检测方法”（批准号：31371536）的研究工作，发表 EI 论文 2 篇，申请专利 4 项，带动青年教师参与到国家级的科研项目之中，有力的促进了师资水平的提高。

我校在机械电子工程、机械设计及其自动化、电气工程及其自动化、汽车服务工程、计算机科学与技术等重点领域，加大投入，结合区域经济和行业发展需求，重点扶持并形成了几个具有较大影响、特色鲜明的科研方向和学术团队，取得了一定的科研成果，主动服务地方经济建设成效显著，如：与索菲亚家居股份有限公司签署了“家居类板材视觉在线检测尺寸技术研发合同”；与肇庆市新明珠集团有限公司初步达成了陶瓷板件表面质量智能检测研究合同；与广东省知名企业“大自然”达成了木地板表面质量检测合作科研的意向协议；与广东“轩尼斯”门窗公司达成了钢化玻璃缺陷检测的合作科研协议，发挥了学院在学科、科研以及人才等方面的优势，切实提升了学院的行业影响力以及对地方经济社会发展的贡献度。

八、存在的主要问题及对策分析

（一）存在的主要问题



1. 仍需加强一流本科专业建设和一流本科课程建设

随着教学经费的不断投入,我校教学条件得到不断提升,学科结构不断完善,专业建设也取得一定成绩,如机械电子工程和计算机科学与技术为在建广东省重点培育学科。但优质课程教学资源、在线精品课程建设等有待进一步丰富,仍需继续加强一流本科专业和一流本科课程的建设。

2. 师资队伍建设仍需加强,教师科研及社会服务整体水平有待提高

随着学校的发展,具有较高学术素养的教师逐步补充到教师队伍中,我校优秀教学团队建设及教科研和社会服务方面取得一定的成绩,如机器视觉与智能检测工程研究中心开展收效快、经济效益大的应用型科研,积极服务地方经济社会发展。但仍有部分的教师缺乏学术训练和学术实践,对研究方向的确定和研究方法的运用缺乏科学认知,科研能力及社会服务整体水平有待提高。

(二) 对策分析

1. 强化学专业群建设,进一步做好一流本科专业建设

继续加快我校学科专业建设,强化专业优势特色,加强新时代新工科理论体系研究,提升专业内涵,推进工学专业群建设。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,深入理解新时期一流本科教育建设要点,深入领会贯彻OBE“产出导向”理念,推进“一流本科专业点”建设任务。同时通过继续加强“以学生为中心”的教学改革,深化加强专业管理,建设力量雄厚、终身发展的师资队伍,培养更多质量一流的学生并最后毕业跟踪和调查,凝练专业人才培养特色,做好一流专业建设工作。

2. 继续加大投入打造金课,创建一流本科课程

学校可按照教育部一流课程建设“双万计划”要求,继续加大投入,大力打造本科课堂教学“金课”,不断完善精品课程建设,提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度。充分利用现代信息技术,促进信息技术与教育教学深度融合,推动课堂组织方式的变革和创新,推进混合式课堂教学模式改革,提升课堂教学质量,提升教师信息化素养。制定在线课程建设质量标准,加大在线课程线上线下教学检查力度,积极推进一流课程建设。

3. 完善学术能力提升机制,提升教师教科研能力及社会服务水平

通过完善相关机制,以提升教师的学术能力,是教师在专业发展提升期所面临的主要任务。

首先是完善教师提升教师的学术能力的机制。为适应内涵建设的要求,我校陆续出台了一系列鼓励教师从事教学研究的制度和措施,它们对教师的专业发展起到了积极的推动作用,使越来越多的教师逐步走上了教学研究和改革的道路。通过系统的、多元化讲座、交流、研讨和实战等方式,让教师掌握进行学术活动



的知识和方法，为教师开展教学研究搭建平台、拓宽思路。

其次，完善教学和研究制度设计与平台建设机制。目前我校已建立并完善高层次人才引进制度、教学和科研激励制度、教学和科研平台建设以及管理制度，可继续加大对高层次学科专业人才引进方面的重点投入，并以高层次人才的介绍为契机，组建教学或研究团队，搭建教学或科研平台，将培养教师的教学和研究能力纳入到平台建设的目标任务中，以此引领和带动教师教学和研究能力的整体提升。

同时，引导教师本人对自身和周围同事的教学和研究状况进行积极的对照和反思，对教学与研究的关系加以认识和反省，通过自我教育的方式来激励自身更积极、更有效地开展教学和研究，提高自己的教学学术能力和水平。教师教学学术水平的提高，将有利于深化教师的专业情意、提升教师的整体专业素质、增强教师服务社会的能力。

结语

学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准，积极培养适应经济社会发展需要的高素质应用型人才，及时满足肇庆市和广东省经济发展和建设的需要。学校坚持稳中求进、科学发展，全体师生员工把握机遇，迎接挑战，争创优势，全力开创教育事业发展的新局面。



附件：2019-2020 学年本科教学质量报告统计支撑数据

1. 本科生人数及占全日制在校生总数的比例（不含高职扩招）

附表1 本科生人数及占全日制在校生总数的比例

在校生	数量（人）	占全日制在校生比例（%）
普通本科学学生数	29227	82.28%
普通高职学生数	6293	17.72%
合计	35520	--

2. 教师数量及结构

附表2 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1804	/	438	/
职称	正高级	159	8.81	44	10.05
	其中教授	154	8.54	44	10.05
	副高级	433	24.00	275	62.79
	其中副教授	154	8.54	174	39.73
	中级	449	24.89	75	17.12
	其中讲师	334	18.51	21	4.79
	初级	59	3.27	1	0.23
	其中助教	49	2.72	0	0.00
	未评级	704	39.02	43	9.82
最高学位	博士	44	2.44	24	5.48
	硕士	1196	66.30	222	50.68
	学士	398	22.06	118	26.94
	无学位	166	9.20	74	16.89
年龄	35岁及以下	901	49.94	67	15.30
	36-45岁	416	23.06	240	54.79
	46-55岁	221	12.25	86	19.63
	56岁及以上	266	14.75	45	10.27

3. 专业设置情况

附表3 专业设置情况

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
						总学时数	总学分	
1	金融工程	20302	经济管理学院	2016	4	3138	164	1880



序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
						总学时数	总学分数	
2	互联网金融	020309T	经济管理学院	2019	4	3138	164	275
3	国际经济与贸易	20401	经济管理学院	2015	4	3090	161	1598
4	社会体育指导与管理	40203	体育系	2016	4	3032	161	585
5	日语	50207	外国语学院	2019	4	3164	165	354
6	翻译	50261	外国语学院	2018	4	3168	165	621
7	商务英语	50262	外国语学院	2014	4	3116	162	2970
8	机械设计制造及其自动化	80202	工业自动化系	2014	4	3256	170	914
9	机械电子工程	80204	工业自动化系	2014	4	3260	170	229
10	车辆工程	80207	汽车工程系	2016	4	3234	170	183
11	汽车服务工程	80208	汽车工程系	2014	4	3234	170	135
12	电气工程及其自动化	80601	电气与电子工程学院	2014	4	3248	170	1439
13	电子信息工程	80701	电气与电子工程学院	2016	4	3244	170	564
14	通信工程	80703	电气与电子工程学院	2018	4	3248	170	264
15	计算机科学与技术	80901	信息技术学院	2015	4	3252	170	2633
16	软件工程	80902	信息技术学院	2017	4	3252	170	2578
17	网络工程	80903	信息技术学院	2016	4	3252	170	498
18	服装设计与工程	81602	艺术系	2015	4	3204	167	447
19	交通运输	81801	汽车工程系	2018	4	3234	170	88
20	风景园林	82803	建设学院	2016	4	3240	170	755
21	工程管理	120103	建设学院	2018	4	3238	170	393
22	工程造价	120105	建设学院	2020	4	3238	170	244



序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
						总学时数	总学分	
23	会计学	120203K	会计学院	2017	4	3148	164	3357
24	财务管理	120204	会计学院	2016	4	3146	164	1588
25	物流管理	120601	经济管理学院	2015	4	3158	165	932
26	工业工程	120701	工业自动化系	2018	4	3252	170	72
27	标准化工程	120702T	经济管理学院	2016	4	3158	165	263
28	电子商务	120801	经济管理学院	2017	4	3156	165	1598
29	艺术设计学	130501	艺术系	2017	4	3144	165	633
30	环境设计	130503	建设学院	2017	4	3172	165	1071
31	服装与服饰设计	130505	艺术系	2020	4	3084	160	66

4. 生师比

全校整体生师比 20.57，各专业本科生与专任教师之比参见附表 4。

附表 4 分专业本科生与专任教师之比

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	本科生数	本科生与专任教师之比
1	20302	金融工程	94	1880	20
2	020309T	互联网金融	19	275	14.47
3	20401	国际经济与贸易	80	1598	19.98
4	40203	社会体育指导与管理	30	585	19.5
5	50207	日语	16	354	22.13
6	50261	翻译	40	621	15.53
7	50262	商务英语	152	2970	19.54
8	80202	机械设计制造及其自动化	31	914	29.48
9	80204	机械电子工程	13	229	17.62
10	80207	车辆工程	10	183	18.3
11	80208	汽车服务工程	12	135	11.25
12	80601	电气工程及其自动化	76	1439	18.93
13	80701	电子信息工程	23	564	24.52
14	80703	通信工程	13	264	20.31
15	80901	计算机科学与技术	117	2633	22.5
16	80902	软件工程	117	2578	22.03
17	80903	网络工程	25	498	19.92
18	81602	服装设计与工程	31	447	14.42
19	81801	交通运输	10	88	8.8



序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	本科生数	本科生与专任教师之比
20	82803	风景园林	41	755	18.41
21	120103	工程管理	21	393	18.71
22	120105	工程造价	13	244	18.77
23	120203K	会计学	129	3357	26.02
24	120204	财务管理	65	1588	24.43
25	120601	物流管理	51	932	18.27
26	120701	工业工程	10	72	7.2
27	120702T	标准化工程	12	263	21.92
28	120801	电子商务	72	1598	22.19
29	130501	艺术设计学	42	633	15.07
30	130503	环境设计	56	1071	19.13
31	130505	服装与服饰设计	10	66	6.6

5. 生均教学科研仪器设备值（截止日期：2020年9月30日）

附表5 生均教学科研仪器设备值

折合在校生数	教学科研仪器设备总值 (万元)	生均教学科研仪器设备值 (万元/生)
41605	21031.94	0.51

6. 当年新增教学科研仪器设备值（截止日期：2020年9月30日）

附表6 当年新增教学科研仪器设备值

固定资产总值(万元)	教学科研仪器设备值(万元)	
	总计	当年新增
168974.89	21031.94	3106.94

7. 生均图书（截止日期：2020年9月30日）

附表7 生均图书

折合在校生数	纸质图书总数(册)	生均图书(册/生)
41604.8	2104542	50.58

8. 电子图书、电子期刊种数（截止日期：2020年9月30日）

附表8 电子图书、电子期刊种数

电子图书	电子期刊
1200000	15731

9. 生均教学行政用房与生均实验场所面积（截止日期：2020年9月30日）

附表9 生均教学行政用房与生均实验场所面积

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
教学行政用房面积	366291.71	10.31
实验、实习场所面积	85504.6	2.41

10. 生均本科教学日常运行支出（统计时点：2019年12月31日）



附表 10 生均本科教学日常运行支出

本科生教学日常运行支出 (元)	全日制在校生 (人)	生均本科教学日常运行支出 (元/生)
41,218,042.77	23763	1735

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额；统计时点：2019 年 12 月 31 日）

附表 11 本科专项教学经费

本科生人数（人）	本科专项教学经费（万元）
23763	4586.02

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

附表 12 生均本科实验经费

本科实验经费（元）	本科生人数（人）	生均本科实验经费（元/生）
10,265,616	23763	432

13. 生均本科实习经费（统计时点：2019 年 12 月 31 日）

附表 13 生均本科实习经费

本科实习经费（元）	参加实习本科生人数(人)	生均本科实习经费（元/生）
2,284,200	5076	450

14. 全校开设课程总门数

附表 14 全校开设课程总门数

2019-2020 学年开设本科课程总门数	2019-2020 学年开设本科课程总门次
879	6429

15. 实践教学学分占总学分比例

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学		
		学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)	独立开设实验课程门数
1	机械电子工程	58.125	34.19	18.125	10.66	5
2	机械设计制造及其自动化	56.125	33.01	18.125	10.66	5
3	电气工程及其自动化	56.5	33.24	22.5	13.24	6
4	汽车服务工程	58.4375	34.38	31.4375	18.49	4
5	商务英语	62	38.27	30	18.52	6
6	计算机科学与技术	61	35.88	25	14.71	6
7	服装设计与工程	63.75	38.17	27.75	16.62	3
8	国际经济与贸易	39.5	24.53	12.5	7.76	4
9	物流管理	53	32.12	24	14.55	6
10	财务管理	54	32.93	23	14.02	2



序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学		
		学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)	独立开设实验课程门数
11	车辆工程	49.9375	29.38	22.9375	13.49	2
12	风景园林	79.75	46.91	49.75	29.26	5
13	金融工程	39	23.78	12	7.32	4
14	社会体育指导与管理	77.5	48.14	49.5	30.75	2
15	网络工程	62.5	36.76	26.5	15.59	5
16	电子信息工程	54	31.76	22	12.94	9
17	标准化工程	38.5	23.33	9.5	5.76	4
18	艺术设计学	66	40	28	16.97	3
19	环境设计	84.25	51.06	48.25	29.24	5
20	电子商务	41	24.85	13	7.88	4
21	会计学	53	32.32	21	12.8	2
22	软件工程	62	36.47	26	15.29	7
23	通信工程	57.125	33.6	23.125	13.6	4
24	交通运输	50.125	29.49	23.125	13.6	1
25	工业工程	50	29.41	14	8.24	1
26	工程管理	67.125	39.49	38.125	22.43	3
27	翻译	72.5	43.94	38.5	23.33	2
28	日语	67	40.61	35	21.21	2
29	互联网金融	40	24.39	13	7.93	0
30	工程造价	63.9375	37.61	34.9375	20.55	0
31	服装与服饰设计	61.75	38.59	29.75	18.59	0

16. 选修课学分占总学分比例

附表 16 各专业选修课学分占总学分的比例

序号	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分 占总学分比例 (%)
1	机械电子工程	170	28	16.47%
2	工业工程	170	28	16.47%
3	机械设计制造及其自动化	170	28	16.47%
4	电气工程及其自动化	170	28	16.47%
5	通信工程	170	28	16.47%
6	电子信息工程	170	28	16.47%
7	汽车服务工程	170	28	16.47%
8	交通运输	170	28	16.47%
9	车辆工程	170	28	16.47%
10	计算机科学与技术	170	28	16.47%
11	软件工程	170	28	16.47%
12	网络工程	170	28	16.47%
13	服装设计工程	167	28	16.77%



序号	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分 占总学分比例 (%)
14	艺术设计学	165	28	16.97%
15	服装与服饰设计	160	28	17.50%
16	商务英语	162	28	17.28%
17	翻译	165	28	16.97%
18	日语	165	28	16.97%
19	财务管理	164	28	17.07%
20	会计学	164	28	17.07%
21	社会体育指导与管理	161	28	17.39%
22	金融工程	164	28	17.07%
23	电子商务	165	28	16.97%
24	标准化工程	165	28	16.97%
25	物流管理	165	28	16.97%
26	国际经济与贸易	161	28	17.39%
27	互联网金融	164	28	17.07%
28	风景园林	170	28	16.47%
29	工程管理	170	28	16.47%
30	环境设计	165	28	16.97%
31	工程造价	170	28	16.47%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (2019-2020 学年)

附表 17 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专任教师中教授人数 (人)	主讲本科课程教授数 (人)	主讲本科课程的教授 占教授总数的比例 (%)
157	137	87.26%

附表 18 分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	教授数	教授为本科生上课率 (%)
1	机械电子工程	1	100
2	工业工程	1	100
3	机械设计制造及其自动化	3	100
4	电气工程及其自动化	8	100
5	通信工程	0	0
6	电子信息工程	1	100
7	汽车服务工程	1	100
8	交通运输	0	0
9	车辆工程	0	0
10	计算机科学与技术	12	100
11	软件工程	9	67
12	网络工程	0	0
13	服装设计与工程	4	75



序号	专业名称	教授数	教授为本科生上课率 (%)
14	艺术设计学	2	100
15	商务英语	23	100
16	翻译	6	33
17	日语	0	0
18	财务管理	9	100
19	会计学	12	100
20	社会体育指导与管理	5	100
21	金融工程	7	100
22	电子商务	7	71
23	标准化工程	2	100
24	物流管理	3	100
25	国际经济与贸易	5	100
26	互联网金融	2	100
27	风景园林	0	0
28	工程管理	4	100
29	环境设计	0	0

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

附表 19 全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

本科课程总门次	教授授课课程门次	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
6367 (不含网络授课 62 门次)	555	8.72%

附表 20 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业名称	课程总门次数	教授授课门次	教授授课比例 (%)
1	机械电子工程	167	9	5.39%
2	工业工程	102	8	7.84%
3	机械设计制造及其自动化	369	32	8.67%
4	电气工程及其自动化	576	61	10.59%
5	通信工程	161	13	8.07%
6	电子信息工程	252	18	7.14%
7	汽车服务工程	105	4	3.81%
8	交通运输	80	4	5.00%
9	车辆工程	110	7	6.36%
10	计算机科学与技术	654	49	7.49%
11	软件工程	623	47	7.54%
12	网络工程	227	9	3.96%
13	服装设计与工程	163	22	13.50%
14	艺术设计学	186	17	9.14%
15	商务英语	870	117	13.45%



序号	专业名称	课程总门次数	教授授课门次	教授授课比例 (%)
16	翻译	201	32	15.92%
17	日语	129	7	5.43%
18	财务管理	444	47	10.59%
19	会计学	720	66	9.17%
20	社会体育指导与管理	157	28	17.83%
21	金融工程	492	32	6.50%
22	电子商务	368	26	7.07%
23	标准化工程	141	12	8.51%
24	物流管理	218	17	7.80%
25	国际经济与贸易	336	21	6.25%
26	互联网金融	57	7	12.28%
27	风景园林	239	16	6.69%
28	工程管理	148	14	9.46%
29	环境设计	197	4	2.03%

19. 各专业实践教学学分及实习实训基地

附表 21 各专业实践教学学分及实习实训基地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	27	12	2	23.78	1	10	55
020309T	互联网金融	27	13	2	24.39	0	11	21
020401	国际经济与贸易	27	12.5	2	24.53	1	14	83
040203	社会体育指导与管理	28	49.5	2	48.14	1	8	136
050207	日语	32	35	2	40.61	1	8	129
050261	翻译	34	38.5	2	43.94	7	12	149
050262	商务英语	32	30	2	38.27	6	34	684
080202	机械设计制造及其自动化	38	18.12	2	33.01	10	8	186
080204	机械电子工程	40	18.12	2	34.19	13	8	126
080207	车辆工程	27	22.94	2	29.38	6	7	64
080208	汽车服务工程	27	31.44	2	34.38	6	7	67
080601	电气工程及其自动化	34	22.5	2	33.24	15	11	106
080701	电子信息工程	32	22	2	31.76	12	10	51
080703	通信工程	34	23.12	2	33.6	4	7	21



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实 验 教 学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
080901	计算机科学与技术	36	25	2	35.88	7	10	291
080902	软件工程	36	26	2	36.47	8	11	316
080903	网络工程	36	26.5	2	36.76	10	10	246
081602	服装设计与工程	36	27.75	2	38.17	4	11	881
081801	交通运输	27	23.12	2	29.49	2	6	21
082803	风景园林	30	49.75	2	46.91	3	7	46
120103	工程管理	29	38.12	2	39.49	4	7	55
120105	工程造价	29	34.94	2	37.61	0	7	55
120203K	会计学	32	21	2	32.32	5	120	214
120204	财务管理	31	23	2	32.93	3	120	217
120601	物流管理	29	24	2	32.12	2	17	101
120701	工业工程	36.0	14	2	29.41	3	9	216
120702T	标准化工程	29.0	9.5	2	23.33	1	7	46
120801	电子商务	28.0	13	2	24.85	1	20	121
130501	艺术设计学	38.0	28	2	40.0	3	10	151
130503	环境设计	36.0	48.25	2	51.06	4	7	46
130505	服装与服饰设计	32.0	29.75	2	38.59	0	11	21
全校校均		31.90	26.14	2	2	7.97	8	138

20. 应届本科生毕业率

附表 22 分专业本科生毕业率

全校毕业班人数	全校毕业人数	全校毕业率 (%)
5063	5031	99.37

附表 23 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	630	624	99.05
020401	国际经济与贸易	464	459	98.92
040203	社会体育指导与管理	88	85	96.59
050262	商务英语	745	745	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	287	284	98.95
080204	机械电子工程	72	72	100.00
080207	车辆工程	42	40	95.24
080208	汽车服务工程	47	47	100.00
080601	电气工程及其自动化	371	371	100.00
080701	电子信息工程	215	214	99.53



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080901	计算机科学与技术	538	535	99.44
080903	网络工程	205	205	100.00
081602	服装设计与工程	98	97	98.98
082803	风景园林	177	172	97.18
120204	财务管理	812	811	99.88
120601	物流管理	232	231	99.57
120702T	标准化工程	40	39	97.50

21. 应届本科生学位授予率 (2020 届)

附表 24 全校应届本科毕业生学位授予率 (2020 届)

全校毕业人数	全校授予学位人数	全校学位授予率 (%)
5031	5031	100.00

附表 25 分专业本科生学位授予率 (2020 届)

专业代码	专业名称	毕业人数	授予学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	624	624	100.00
020401	国际经济与贸易	459	459	100.00
040203	社会体育指导与管理	85	85	100.00
050262	商务英语	745	745	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	284	284	100.00
080204	机械电子工程	72	72	100.00
080207	车辆工程	40	40	100.00
080208	汽车服务工程	47	47	100.00
080601	电气工程及其自动化	371	371	100.00
080701	电子信息工程	214	214	100.00
080901	计算机科学与技术	535	535	100.00
080903	网络工程	205	205	100.00
081602	服装设计与工程	97	97	100.00
082803	风景园林	172	172	100.00
120204	财务管理	811	811	100.00
120601	物流管理	231	231	100.00
120702T	标准化工程	39	39	100.00

22. 应届本科生初次就业率 (全校及分专业; 2020 届)

附表 26 全校应届本科生就业率

全校应届本科生毕业人数	全校应届本科生就业人数	就业率 (%)
5031	4793	95.27

附表 27 分专业应届本科生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率 (%)
020302	金融工程	624	589	94.39
020401	国际经济与贸易	459	447	97.39
040203	社会体育指导与管理	85	84	98.82



专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率 (%)
050262	商务英语	745	705	94.63
080202	机械设计制造及其自动化	284	274	96.48
080204	机械电子工程	72	68	94.44
080207	车辆工程	40	37	92.50
080208	汽车服务工程	47	46	97.87
080601	电气工程及其自动化	371	353	95.15
080701	电子信息工程	214	206	96.26
080901	计算机科学与技术	535	506	94.58
080903	网络工程	205	200	97.56
081602	服装设计与工程	97	89	91.75
082803	风景园林	172	159	92.44
120204	财务管理	811	784	96.67
120601	物流管理	231	210	90.91
120702T	标准化工程	39	36	92.31

23. 体质测试达标率（全校及分专业）

附表 28 体质测试达标率

专业	应测试人数 (人)	及格人数 (人)	合格率 (%)
商务英语	2710	2654	97.93%
日语	199	189	94.97%
翻译	311	301	96.78%
电气工程及其自动化	1309	1264	96.56%
电子信息工程	597	580	97.15%
通信工程	190	184	96.84%
机械设计制造及其自动化	941	918	97.56%
工业工程	48	44	91.67%
机械电子工程	223	215	96.41%
车辆工程	163	162	99.39%
交通运输	50	50	100.00%
汽车服务工程	129	124	96.12%
软件工程	1771	1706	96.33%
计算机科学与技术	2142	2066	96.45%
网络工程	586	561	95.73%
风景园林	697	674	96.70%
环境设计	581	562	96.73%
工程管理	267	253	94.76%
标准化工程	186	179	96.24%
金融工程	1903	1858	97.64%
电子商务	835	815	97.60%
国际经济与贸易	1408	1375	97.66%



专业	应测试人数 (人)	及格人数 (人)	合格率 (%)
物流管理	776	742	95.62%
互联网金融	138	135	97.83%
会计学	2083	2030	97.46%
财务管理	1861	1800	96.72%
艺术设计学	281	272	96.80%
服装设计工程	425	421	99.06%
社会体育指导与管理	460	460	100.00%
全校总计	23270	22594	97.09%

24. 学生学习满意度

调查对象：本科生。

调查方法：学生匿名在问卷网上填写调查表。

调查结果：总体满意度 94.81%。

25. 用人单位对本科毕业生满意度

调查对象：用人单位。

调查方法：网上发放调查问卷。

调查结果：在企业对我校 2020 届毕业生的满意度调查中，23.72%的企业对我校的毕业生的表现表示非常满意，41.26%表示满意，16.75%表示基本满意。